

**T.C.**  
**YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI**  
**ERTUĞRUL GAZİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**





*Milli Eğitim programımızın, Milli Eğitim siyasetimizin temel taşı, cahilliğin yok edilmesidir. Milletimizin siyasi, toplumsal hayatında, milletimizin fikri terbiyesinde rehberimiz ilim ve teknik olacaktır. Mektep sayesinde, mektebin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı, bütün güzelliğiyle gelişir.*

*Yeni nesil, en büyük Cumhuriyetçilik dersini bugünkü öğretmenler topluluğundan ve onların yetiştirecekleri öğretmenlerden alacaktır.*

*Gözlerimizi kapayıp tek başımıza yaşadığımızı düşünemeyiz. Memleketimizi birçember içine alıp dünya ile olan bağlarımızı kopartamayız. Aksine yükselmiş, ilerlemiş, çağdaş bir millet olarak medeniyet düzeyinin de üzerinde yaşayacağız. Bu hayat ancak ilim ve fen ile olur. İlim ve fen nerede ise oradan alacağız ve her ulus ferdinin kafasına koyacağız. İlim ve fen için kayıt ve şart yoktur.*

*Gazi Mustafa Kemal Atatürk*

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: Bursa</b>		<b>İlçesi: Yenişehir</b>	
<b>Adres:</b>	<b>100. Yıl Mahallesi Kampüs Sokak No:3 Yenişehir Bursa</b>	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<b><a href="http://meb.ai/V4NCA2">http://meb.ai/V4NCA2</a></b>
<b>Telefon Numarası:</b>	<b>02247736060</b>	<b>Faks Numarası:</b>	<b>02247736060</b>
<b>e- Posta Adresi:</b>	<b>281382@meb.k12.tr</b>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<b><a href="https://yegal.meb.k12.tr">https://yegal.meb.k12.tr</a></b>
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>281382</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	<b>Tam Gün</b>

## **SUNUŞ :**

**Başarmak için sadece çalışmak yetmez. Nasıl çalışacağını bilmektir başarımın anahtarı. Bunun yolu ise planlı olmaktan geçer. Günümüzde planlamanın önemi her geçen gün artmakta, kurumlar ve kuruluşlar vizyonlarına ulaşmak için, değişen çevre şartlarına göre gelecek planlamalarını sürekli güncelleyerek, daha emin adımlarla ve daha bilinçli şekilde yönlerini tayin etmektedirler.**

**Eğitim ki, toplumların bekası için vazgeçilmez unsurların başında gelir, asla gelişigüzel ve plansız olamaz. Yapılan bu çalışmalar da genç dimağların en iyi eğitimi, en iyi şartlarda almasını sağlamak ve ülkemizi Ulu Önder Atatürk'ün gösterdiği "Muasır Medeniyet" seviyesinin ötesine, daha aydınlık yarınlara taşıyacak nesiller yetiştirmek adına büyük öneme sahiptir.**

**Okulumuzun gelecek beş yılını planladığımız 2024-2028 Stratejik Planımız, iç ve dış paydaşlarımızın katılımı ve değerli katkılarıyla, geniş bir perspektif ve ortak akıl ile hazırlanmış; çocuklarımızın geleceği ve ülkemizin yarınları planımızdaki tek önceliğimiz olmuştur. Uygulama esnasında hazırlanacak yıllık gelişim planları ile sürekli güncellenerek zamanın ve çevrenin şartlarına uyumlu ve gerçekçi yaklaşımla sürecin amacına uygun şekilde tamamlanması sağlanacaktır.**

**Yapılan bu çalışmanın ortaya çıkmasında emeği geçen tüm paydaşlara, stratejik planlama ekibi üyelerine gayretleri ve katkılarından ötürü teşekkür eder, uygulama sürecinde yapılacak çalışmalarda başarılar dileriz.**

**Mustafa KİRAZ**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2 Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ .....	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	10
2.3 Mevzuat Analizi.....	10
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	14
2.6 Paydaş Analizi.....	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	33
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	49
2.7.2 İnsan Kaynakları .....	49
2.7.3 Teknolojik Düzey.....	54
2.7.4 Mali Kaynaklar .....	55
2.7.5 İstatistik Veriler .....	56
2.8 Çevre Analizi (PESTLE).....	60
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	64
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	66
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	71
3.1 Misyon .....	71
3.2 Vizyon .....	71
3.3 Temel Değerler.....	71
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler .....	71
4. MALİYETLENDİRME.....	83
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	85
EKLER: .....	86

# **1.BÖLÜM**

## **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1.** Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
MÜNÜR DEVRİM	MÜDÜR YARDIMCISI	NURŞEN ÇETİN	MÜDÜR YARDIMCISI
M.MURAT GÜVEN	ÖĞRETMEN	M.MURAT GÜVEN	ÖĞRETMEN
EROL BOZKAYA	ÖĞRETMEN	EROL BOZKAYA	ÖĞRETMEN
İLKAY AKGÜL BURAN	GÖNÜLLÜ VELİ	İLKAY AKGÜL BURAN	GÖNÜLLÜ VELİ
MİNE KİRAZ	GÖNÜLLÜ VELİ	MİNE KİRAZ	GÖNÜLLÜ VELİ
RAMAZAN CEYHAN ORUÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YEDEK ÜYE		
TALİP BURAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

## 1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# **2.BÖLÜM**

## **DURUM ANALİZİ**



## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## 2.1 Kurumsal Tarihçe

Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı; öğrencilerini milli, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlerini içtenlikle benimseyen, bunları geliştiren ve koruyan, Atatürk ilkelerine ve inkılaplarına bağlı, milletini ve vatanını gönülden seven ve bunları yüceltmek için sürekli çaba harcayan Türkiye Cumhuriyeti'nin vatandaşı olmaktan gurur duyan ve bu ülkeye hizmeti en büyük erdem sayan; dil, din, ırk ayrımı yapmaksızın bütün insanların haklarına düşüncelerine ve inançlarına saygı duyan, zihinsel, bedensel, ruhsal ve duygusal yönlerden sağlıklı, kendisi ile barışık, kendine güven duyan, emeğe değer veren, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş dünya görüşüne sahip, grupla çalışma alışkanlığı kazanmış, ihtiyaç duyduğu bilgi kaynağına ulaşabilen, öğrenmeyi hayat boyu devam eden bir süreç haline getirmiş bireyler yetiştirmeyi amaç edinen bir kurumdur.

1992-1993 Eğitim -Öğretim yılında Yenişehir Endüstri Meslek Lisesi'nde 72 öğrencisi ile eğitim -öğretime başlayan okulumuz 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında Aydoğdubey İlköğretim Okulunda iki yıl eğitimini sürdürmüştür. Şubat 1998 yılında kendi binasına taşınmış ve burada halen eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmeye devam etmektedir.

Okulumuz, öğrencilerini üniversiteye, imkânlarını en iyi şekilde kullanarak titizlikle hazırlamaktadır.

Okulumuz, kimliğinin ve hedefinin bilincinde olan ahlaklı ve dürüst bireyler yetiştirip üniversiteye öğrenci kazandırmak çaba ve gayreti içindedir.

Okulumuz; zemin + üç katlıdır, 21 tane sınıf sayısı mevcuttur, FETEM atölyesi kütüphane ve kantinimiz mevcuttur. Ayrıca 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 2 öğretmenler odası, arşiv odası, bir malzeme odası, spor odası, 2 rehberlik ve psikolojik danışma servisi odası , kız-erkek soyunma odaları, hizmetli odası bulunmaktadır. Okul bahçesinde futbol, basketbol ve voleybol sahaları, araba park yeri ve danışma mevcuttur. Okulumuzda son derece güvenli bir ortam oluşmasını sağlayan kapalı devre kamera sistemi mevcuttur.

Ertuğrul Gazi Anadolu: 604 kayıtlı öğrencisi, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 39 kadrolu öğretmen, 3 hizmetli ile Eğitim-Öğretim hizmetlerine devam etmektedir. 25 adet etkileşimli tahta, 4 fotokopi, 1 adet baskı makinesi, 2 adet yazıcı, 8 bilgisayar bulunmaktadır.

Okulumuzda öğretmen açığı yoktur. Bütün derslere branş öğretmenleri girmektedir. Öğretmenlerimizin içinde yüksek lisans programını tamamlayan arkadaşlarımız ve uzman öğretmenlerimizde vardır.

Öğretmenlerimiz ilçe düzeyinde düzenlenen sportif faaliyetlere katılırken öğrencilerimiz de düzenlenen sportif, sosyal ve kültürel yarışmalara katılmakta ve önemli başarılar elde etmektedirler.

## 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yenişehir Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır.

Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan "Durum Analizi" bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ortaöğretime özgü göstergeler de yer almaktadır.

Mevcut durumun gerçekçi olarak saptanması kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejileri doğru bir biçimde oluşturmasına ve yönünü belirlemesine katkı sağlayacaktır. Kurumumuz, durum analizi kapsamında hangi kaynaklara sahip olduğunu, güçlü ve zayıf yönlerinin neler olduğunu; fırsatlarını ve tehditlerini, kurumun başarısı için kilit rol oynayan faktörleri belirler.

Böylece mevcut durum analiziyle kurumumuz kendini daha iyi tanımlayabilecektir. Durum analizi sonucunda Stratejik Planın daha sağlıklı ve gerçekçi olması sağlanacaktır. Durum analizi kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, faaliyet alanlarının belirlenmesi, paydaş analizi, kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT (SWOT) analizi bölümlerinden oluşur. Bu bölümlerin hepsi önemli olmakla birlikte özellikle kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT'nin kapsamlı bir biçimde yapılması gerekmektedir.

### 2.3 Mevzuat Analizi

Yenişehir Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaöğretim düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

Tablo 1. Mevzuat

#### Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li><li>“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</li><li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek</li><li>Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>T.C. Anayasası</li><li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li><li>652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname</li><li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003/23.01.2008-5728 ve ekli maddeleri</li><li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li><li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li><li>3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu</li><li>439 Sayılı Ek Ders Kanunu</li><li>4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu</li><li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li><li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li><li>Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği</li><li>MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)</li><li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li><li>04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge</li><li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li><li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li><li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li><li>Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren çalışmalarda gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li><li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li><li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li><li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diğer kurumlarla iş birliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li><li>Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</li><li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li><li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</li><li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li><li>Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi</li></ul>

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li><li>2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri</li><li>3. Özel Eğitim Hizmetleri</li><li>4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri</li><li>5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi</li><li>6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler</li><li>7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)</li><li>8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi</li></ol>
<b>B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stratejik Planlama İşlemleri</li><li>2. İhtiyaç Analizleri</li><li>3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması</li><li>4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları</li><li>5. Projeler Koordinasyon</li><li>6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li></ol>
<b>C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Personel Özlük İşlemleri</li><li>2. Norm Kadro İşlemleri</li><li>3. Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri</li></ol>
<b>D- Fiziki ve Mali Destek</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul Güvenliğinin Sağlanması</li><li>2. Ders Kitaplarının Dağıtımı</li><li>3. Taşınır Mal İşlemleri</li><li>4. Taşınır Eğitim İşlemleri</li><li>5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri</li><li>6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri</li><li>7. Arşiv Hizmetleri</li><li>8. Sivil Savunma İşlemleri</li></ol>
<b>E-Denetim ve Rehberlik</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi</li><li>2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</li><li>3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</li></ol>
<b>F-Halkla İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</li><li>2. Protokol İş ve İşlemleri</li><li>3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</li><li>4. Okul-Aile İşbirliği</li></ol>

## 2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

*Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu*

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X
Yenişehir Kaymakamlığı		X
Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X
Okul Müdürümüz	X	
Öğretmenlerimiz	X	
Öğrencilerimiz	X	
Velilerimiz	X	
Personelimiz	X	
İlçe Emniyet Amirliği		X
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		X
Diğer Eğitim Kurumları		X
Özel Sektör		X
Sivil Toplum Kuruluşları		X
Okul Aile Birliği		X
İlçe Belediye Başkanlığı		X
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		X

## Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

**Tablo 5. Paydaşların Önceliklendirme Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	5	5
Yenişehir Kaymakamlığı		x	5	5	5
Yenişehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		x	5	5	5
Okul Müdürümüz	x		5	5	5
Öğretmenlerimiz	x		5	5	5
Öğrencilerimiz	x		5	5	5
Velilerimiz	x		5	5	5
Personelimiz	x		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		x	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		x	3	3	3
OAB, Mez. Drn, Anneler Birl.		x	5	5	5
Diğer Eğitim Kurumları		x	2	2	2
Özel Sektör		x	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		x	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		x	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		x	2	2	2
<b>Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış</b>					
<b>Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir</b>					
<b>Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç</b>					



## Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

**Tablo 6 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi**

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	Meslek Yüksek Okulu	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	OAB, Mez. Drn, Anneler Birl.	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar
<b>A-Eğitim Öğretim Faaliyetleri</b>	1			X	X	X	X											
	2				X	X	X											
	3				X	X	X	X										
	4			X	X	X	X											
	5		X	X	X	X	X	X										X
	6				X	X	X											
	7			X	X	X	X											
	8			X	X	X	X											
<b>B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri</b>	1			X	X	X		X										
	2			X	X	X												
	3				X	X												
	4				X	X												
	5				X	X												
	6				X	X	X											
<b>C-İnsan Kaynakları Gelişimi</b>	1	X	X	X	X	X			X									
	2	X	X	X	X	X			X									
	3	X	X	X	X	X			X									
<b>D-Fiziki ve Mali Destek</b>	1			X	X	X	X		X		X							
	2			X	X	X	X		X									
	3			X	X	X			X									
	4			X	X	X	X		X									
	5			X	X	X	X		X		X	X	X					X
	6			X	X	X			X									
	7			X	X	X			X									
	8			X	X	X	X		X		X	X						
<b>E-Denetim ve Rehberlik</b>	1	X	X	X	X	X			X									
	2	X	X	X	X	X												
	3	X	X	X	X	X			X									
<b>F-Halkla İlişkiler</b>	1			X	X	X		X										
	2	X	X	X	X	X							X					
	3			X	X	X		X		X								
	4				X	X	X	X		X								

## Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi:

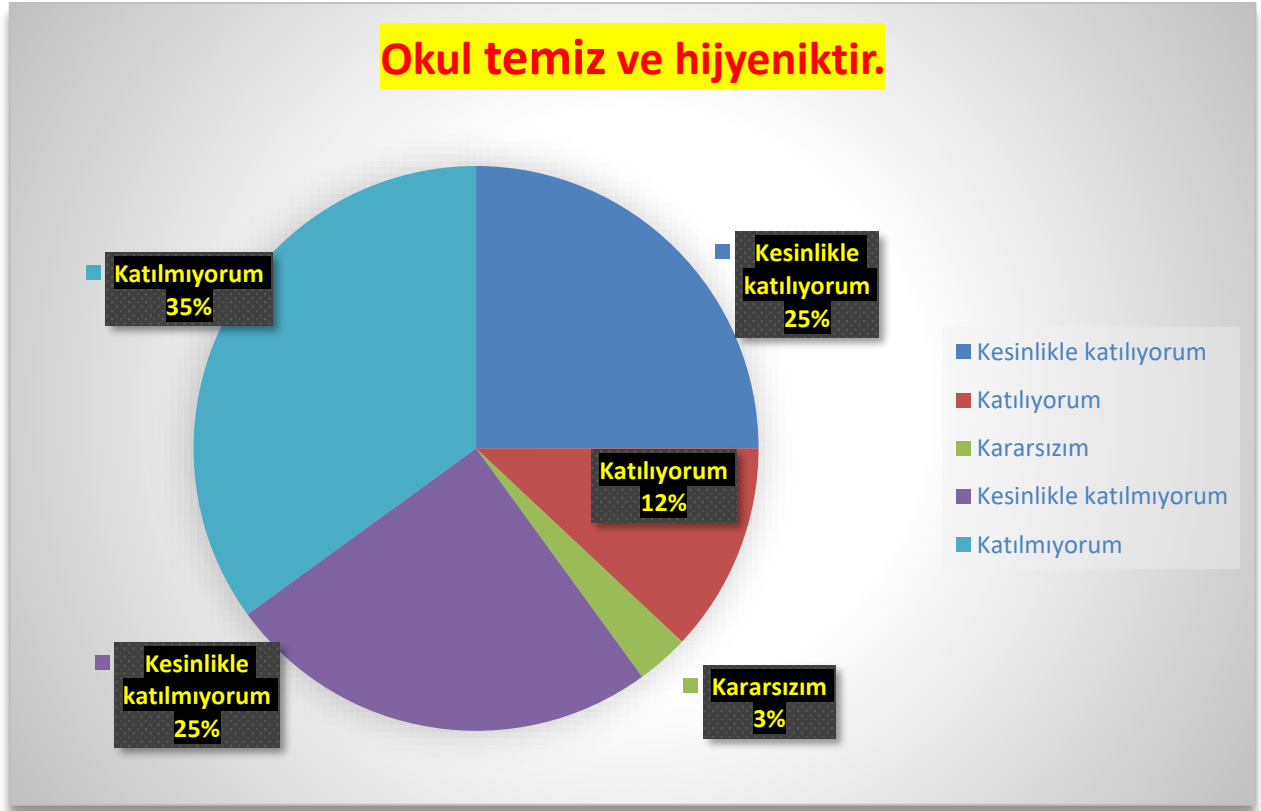
Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır.

*Tablo 7. Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar Tablosu*

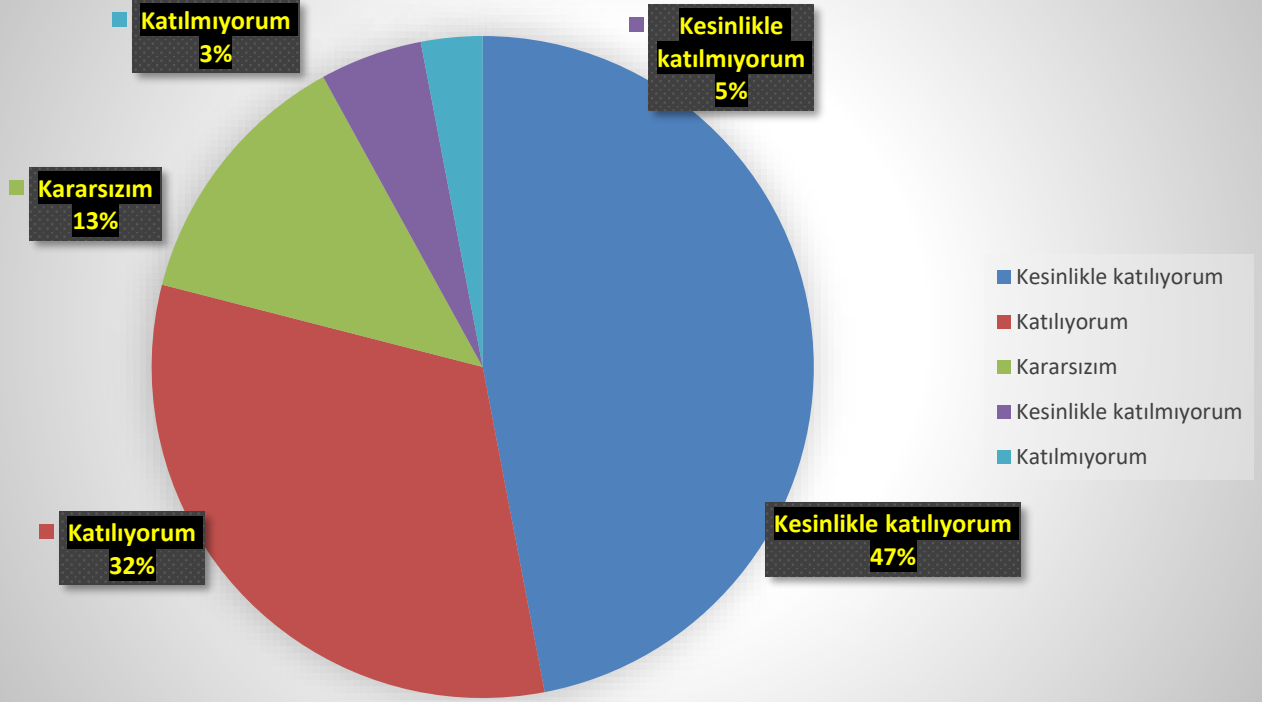
Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	23/03/2023	S.P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	11/10/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	15-22/10/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	11-27/10/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	15-27/10/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	15-27/10/2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	19-27/10/2023	S. P. Hazırlama Ekibi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

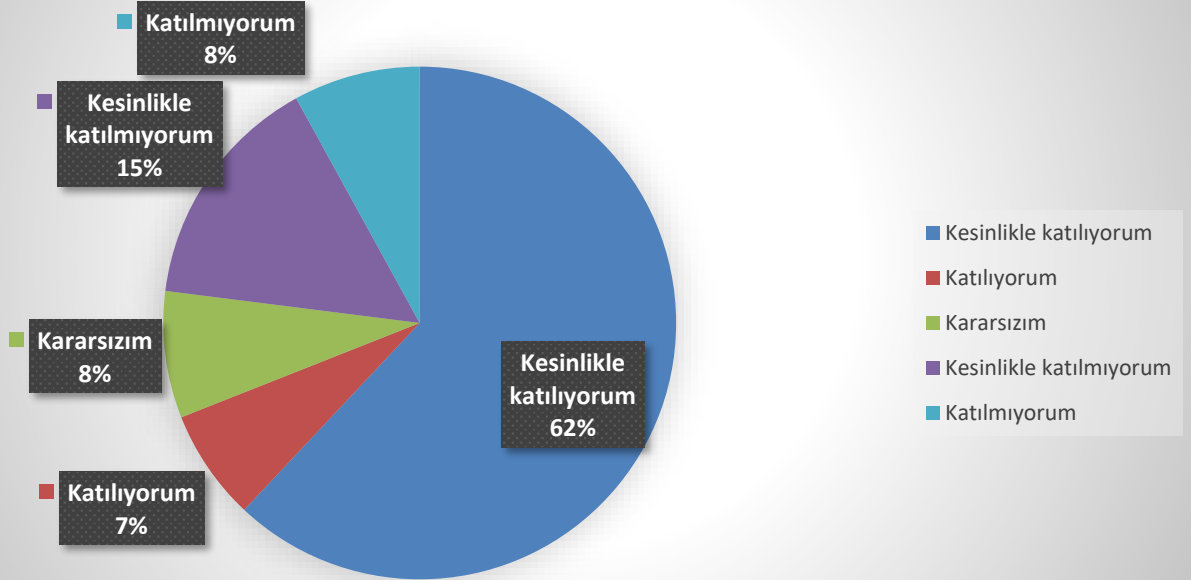
## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET VERİLERİ:



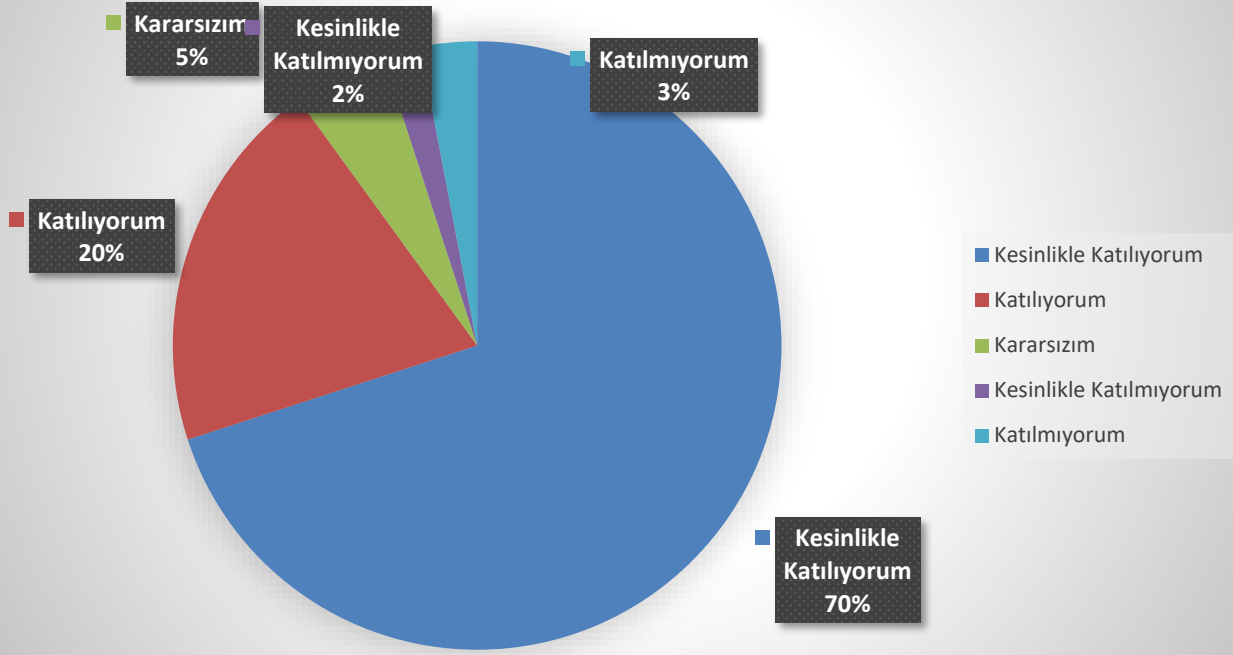
## Okulun fiziki koşullarını yeterlidir



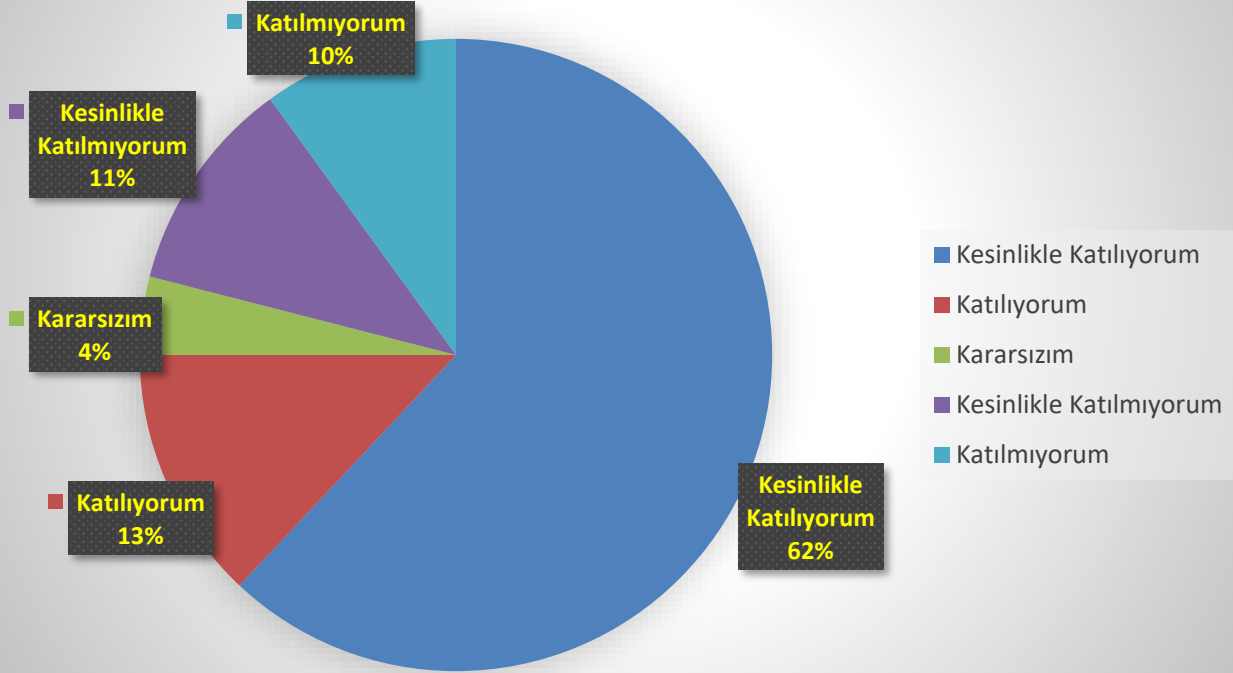
## Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar



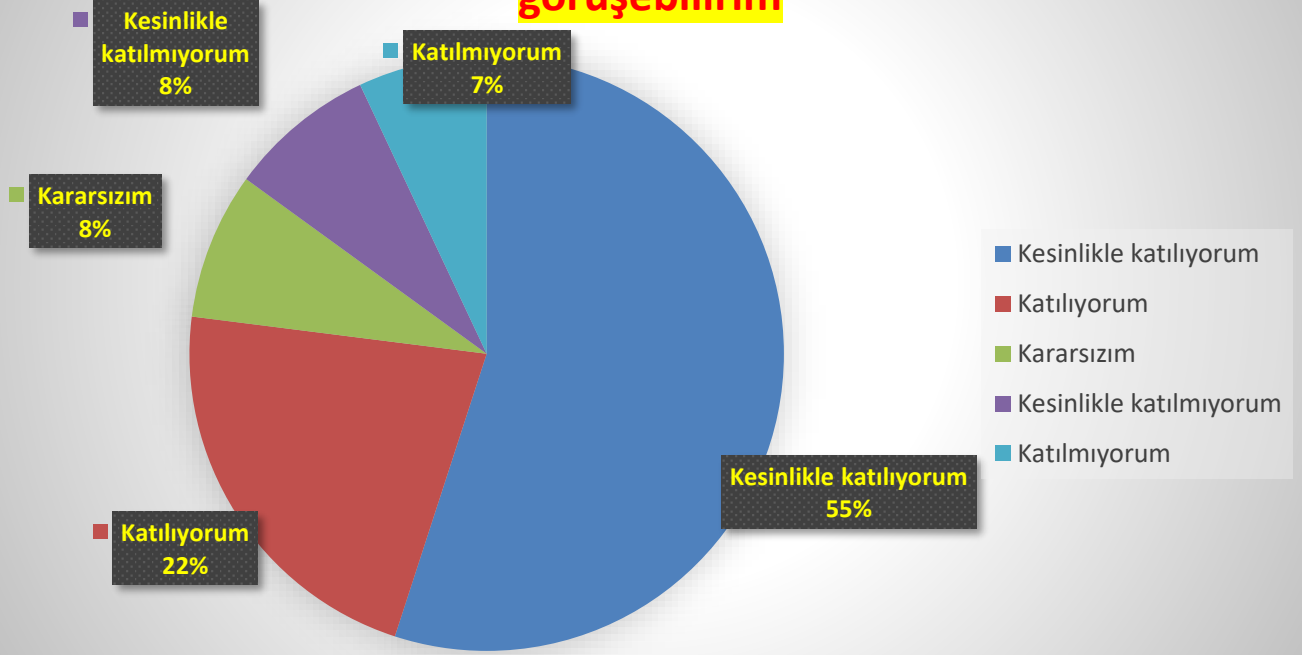
**Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum**



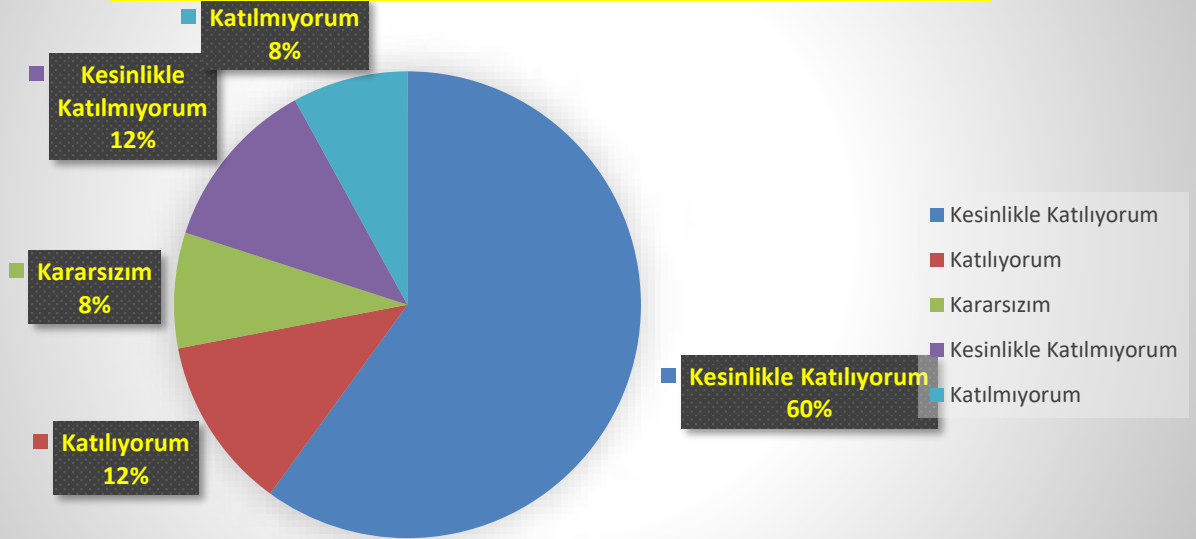
**Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim**



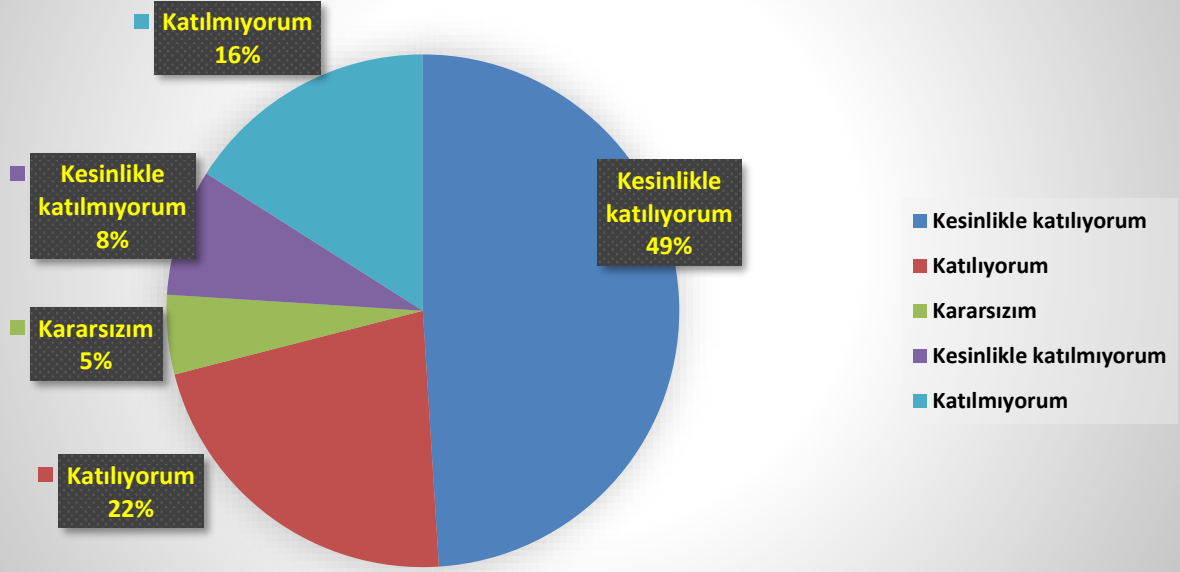
## Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim



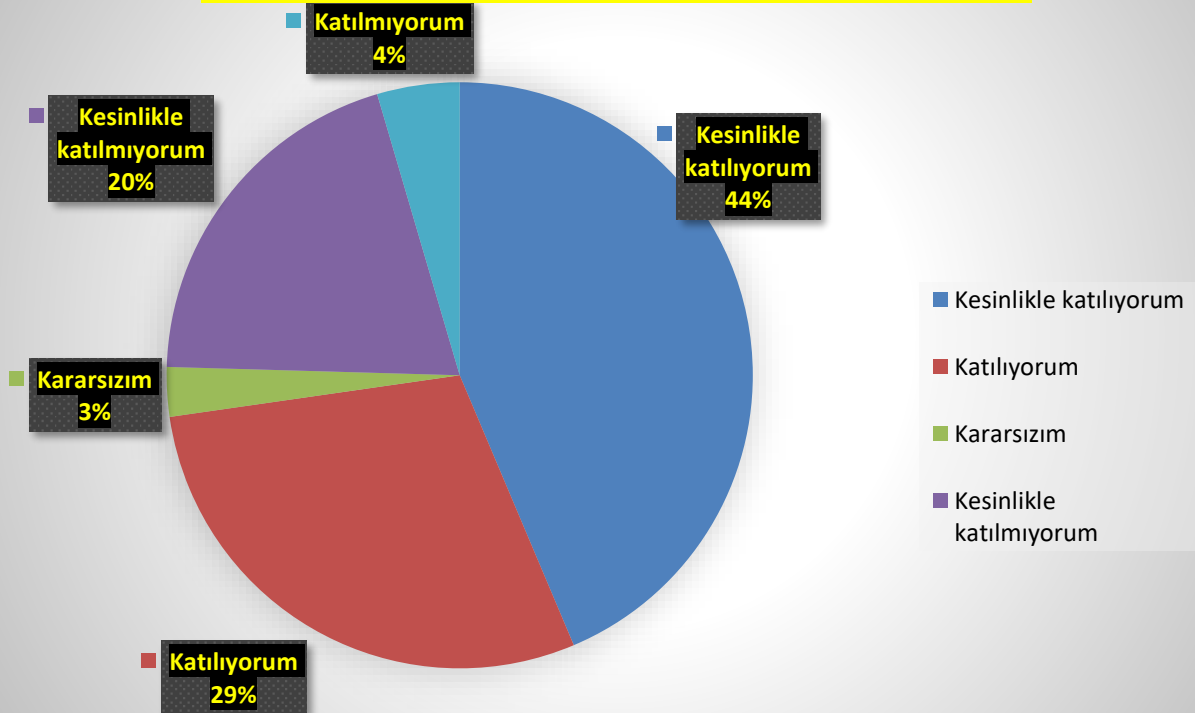
## Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum



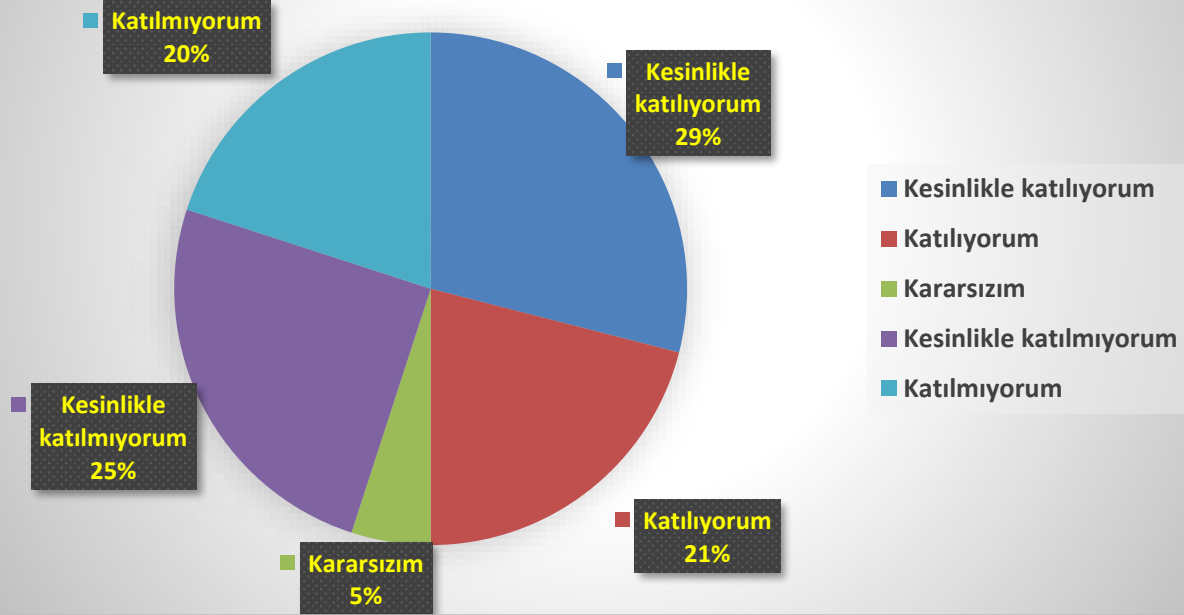
## Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor



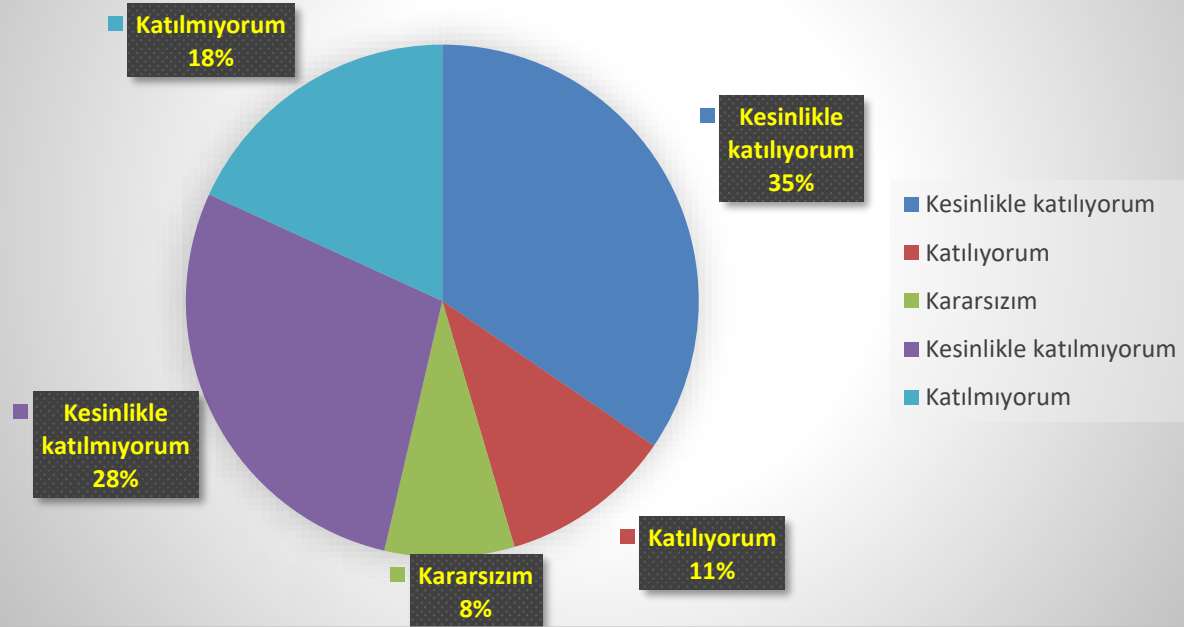
## Okulumda yer almam için birçok fırsat var



## Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor

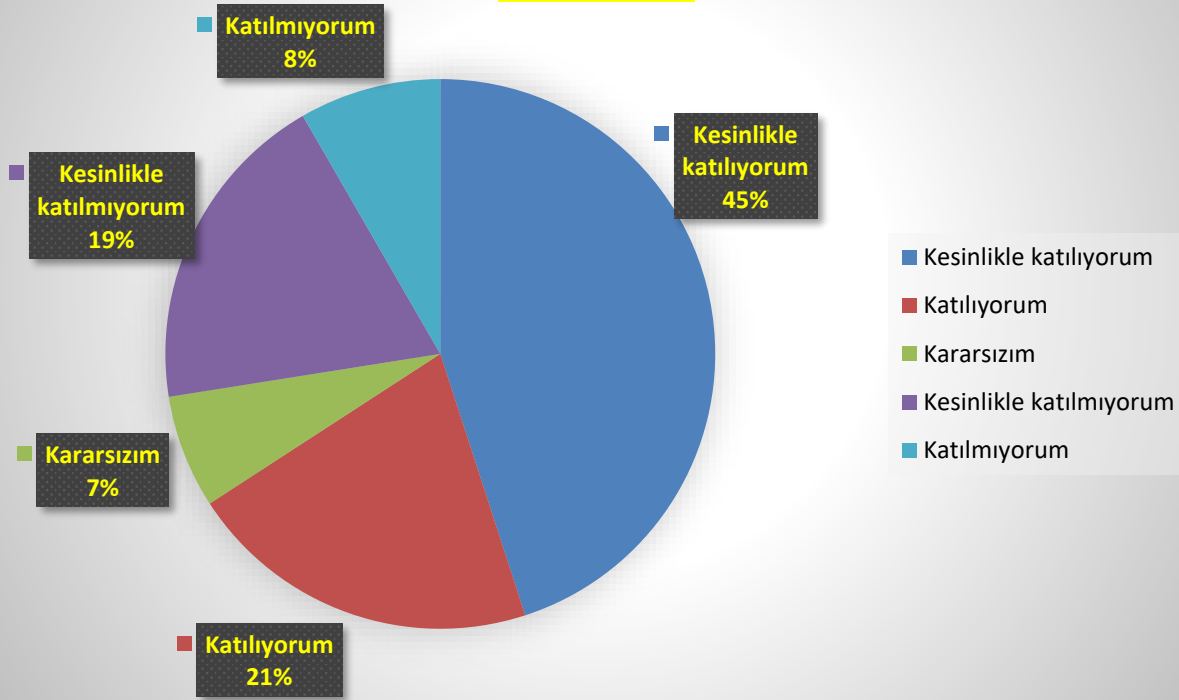


## Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor





## Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar



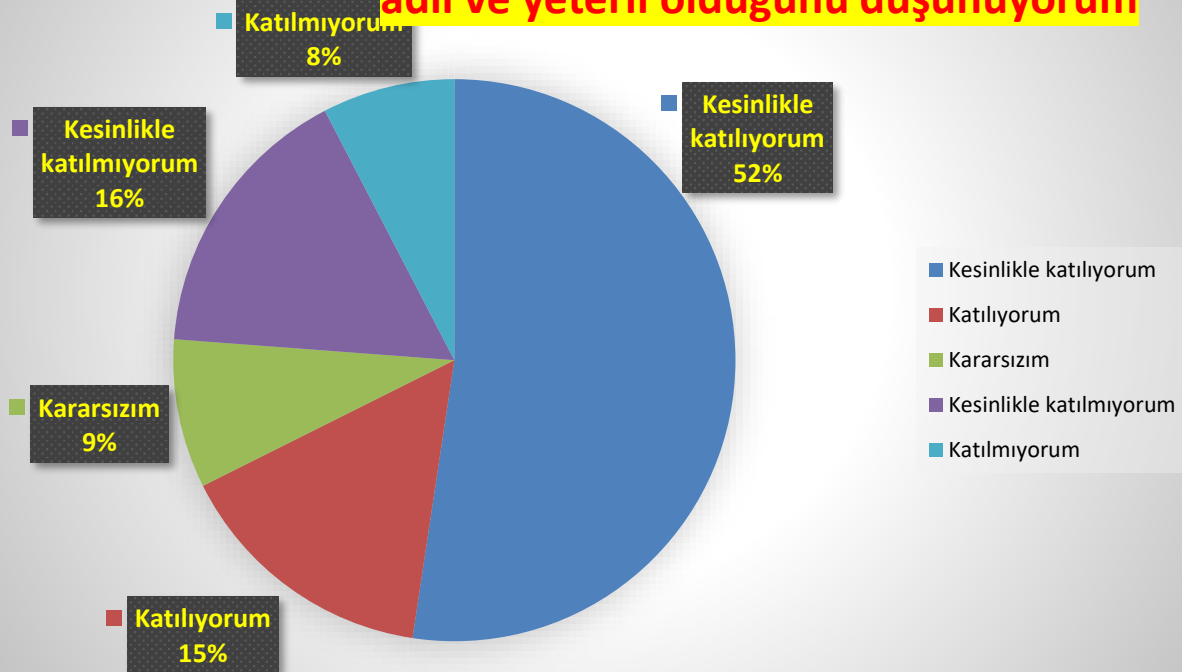
## Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



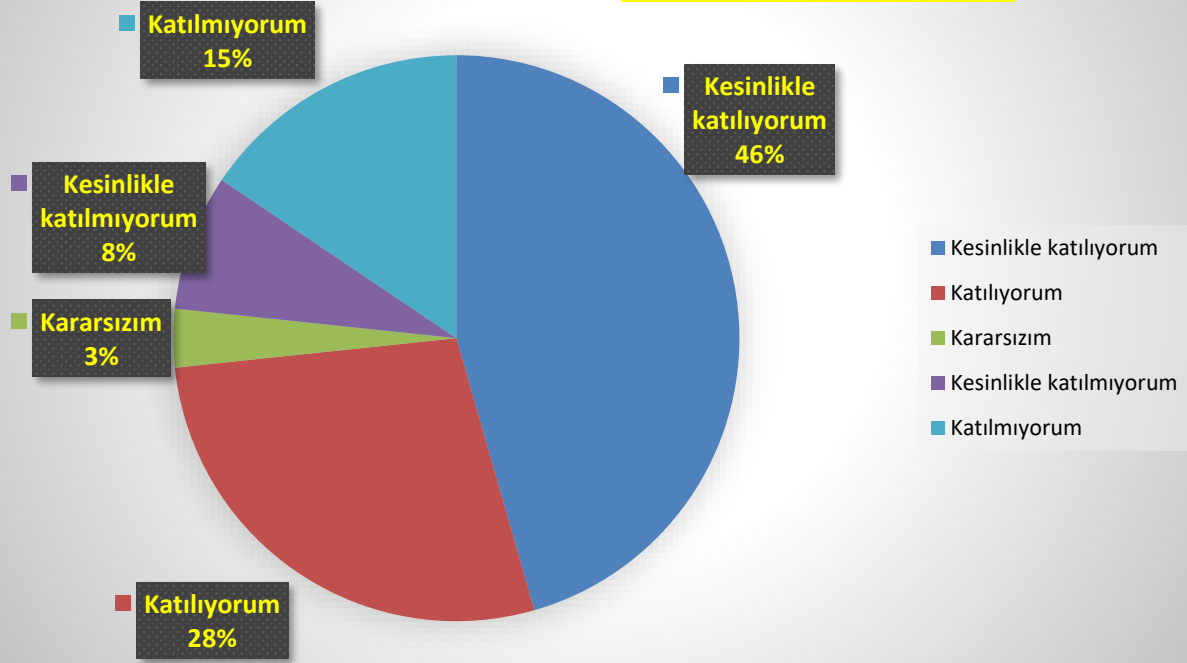
## Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır



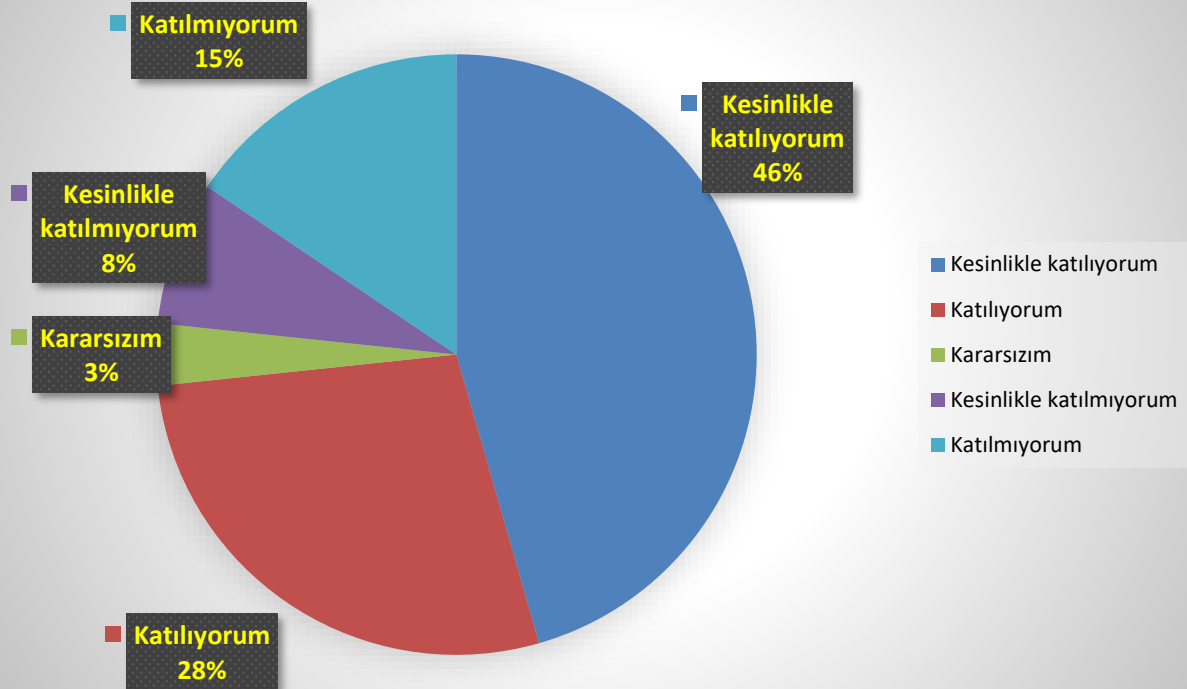
## Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum



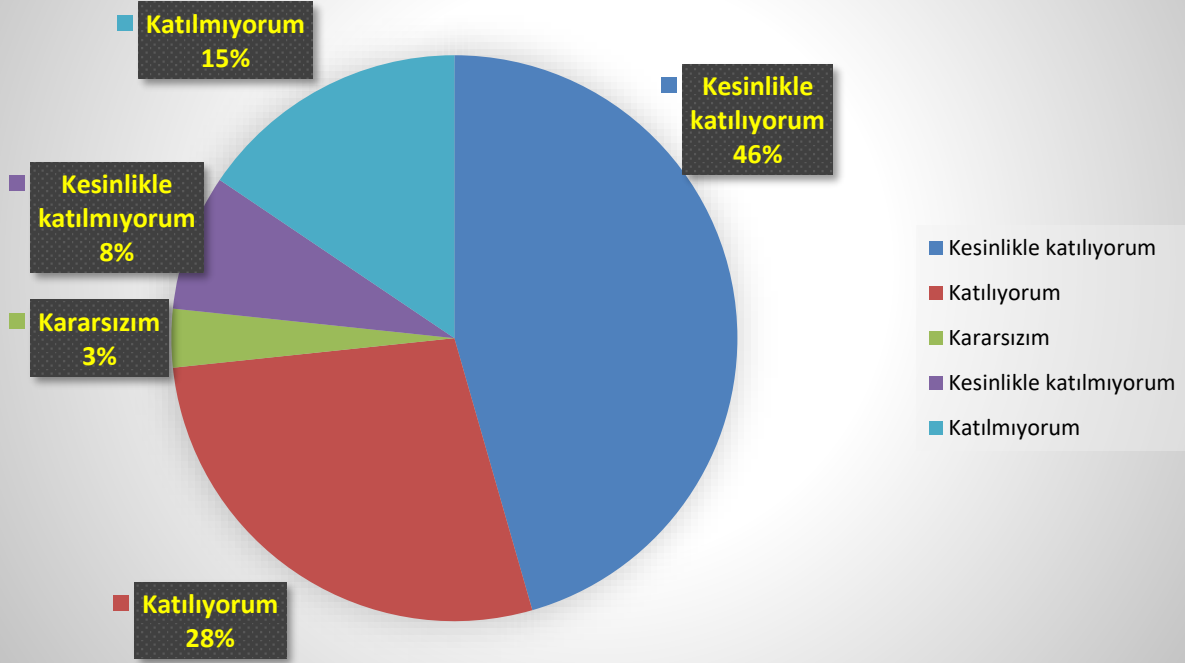
## Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir



## Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır

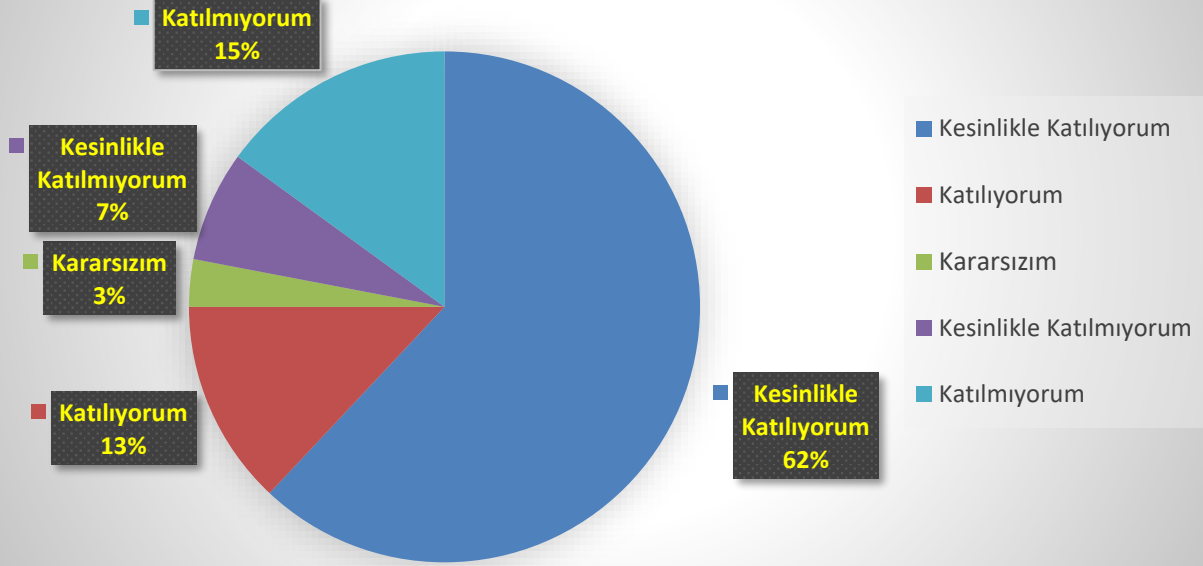


**Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.**

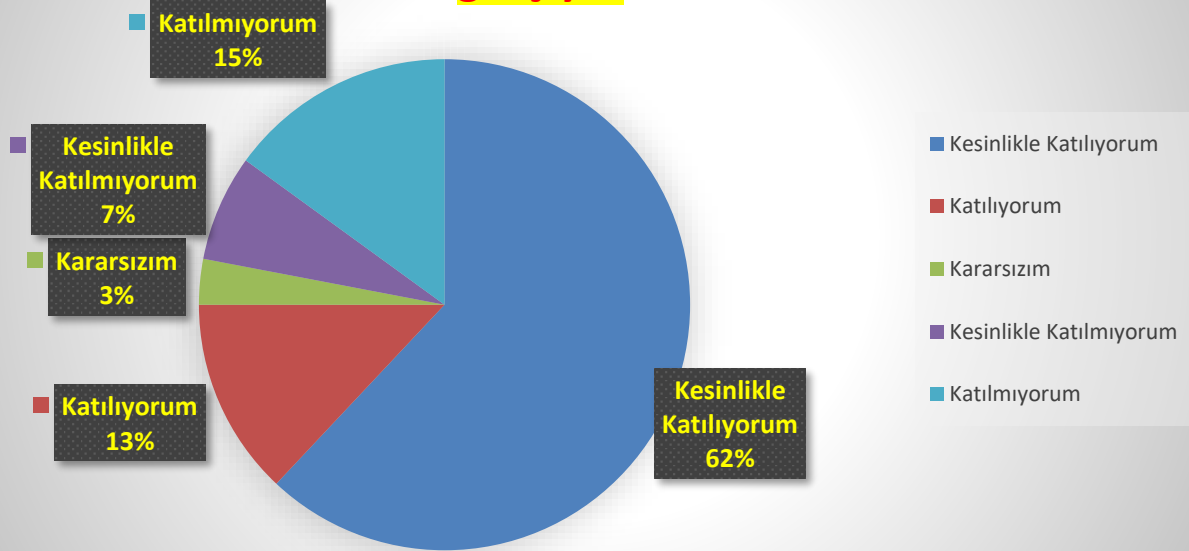


## ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET VERİLERİ:

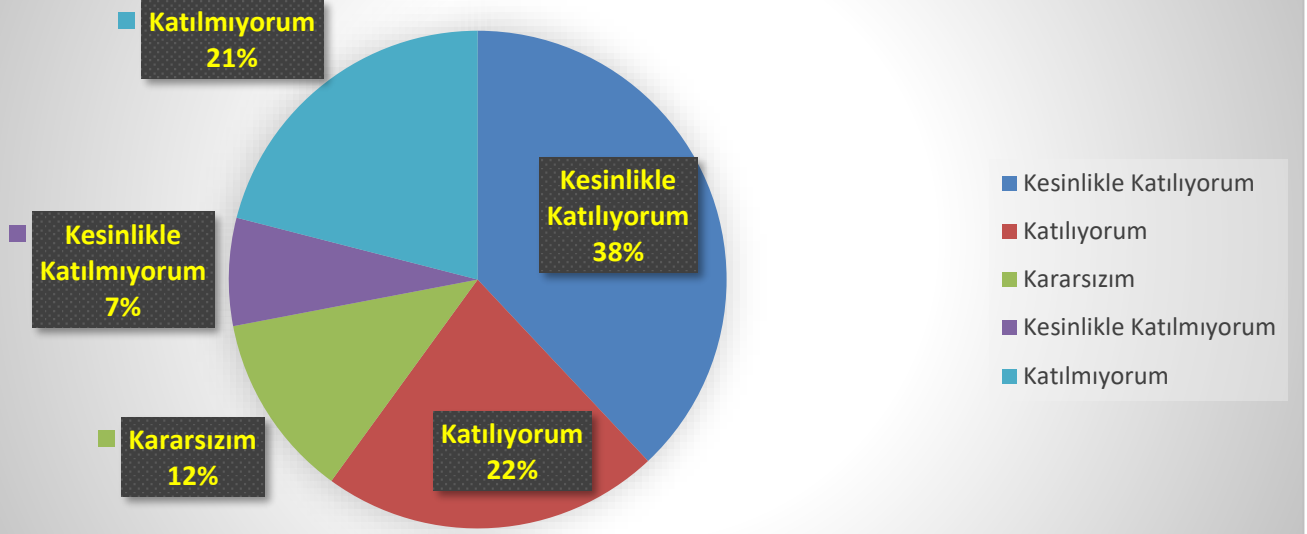
### Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum



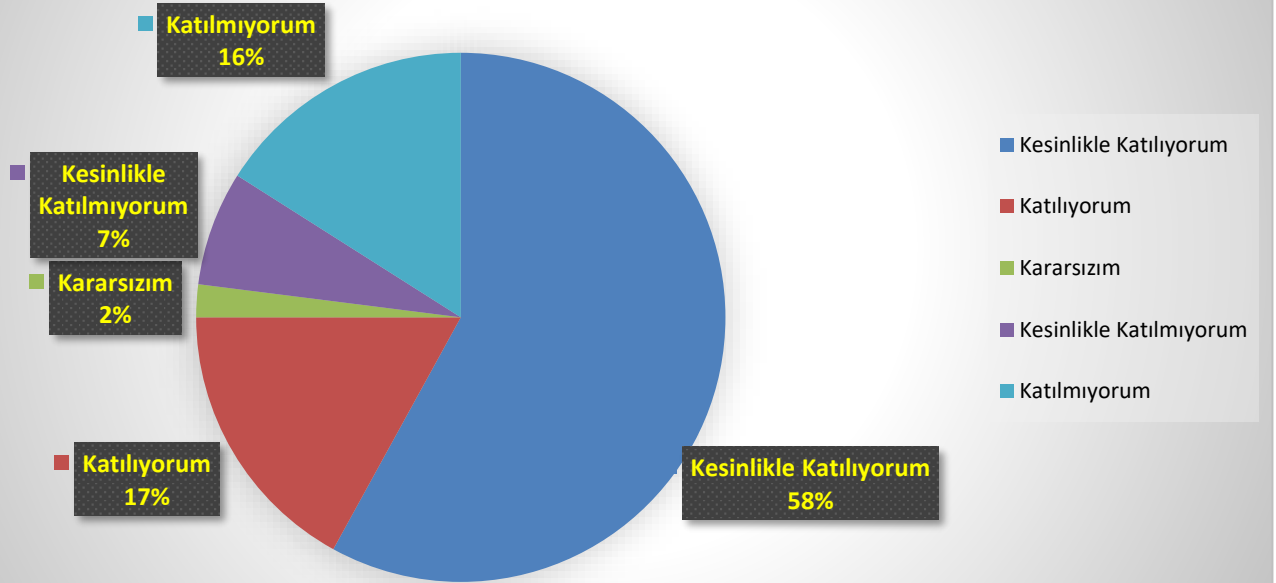
### Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor



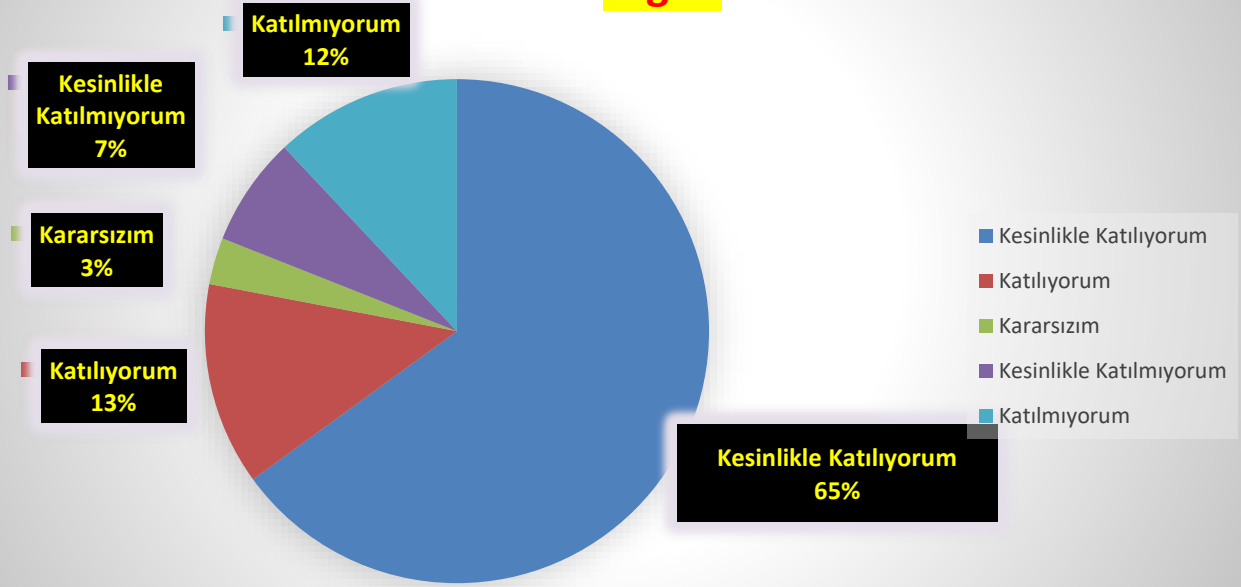
## Okul temiz ve hijyeniktir.



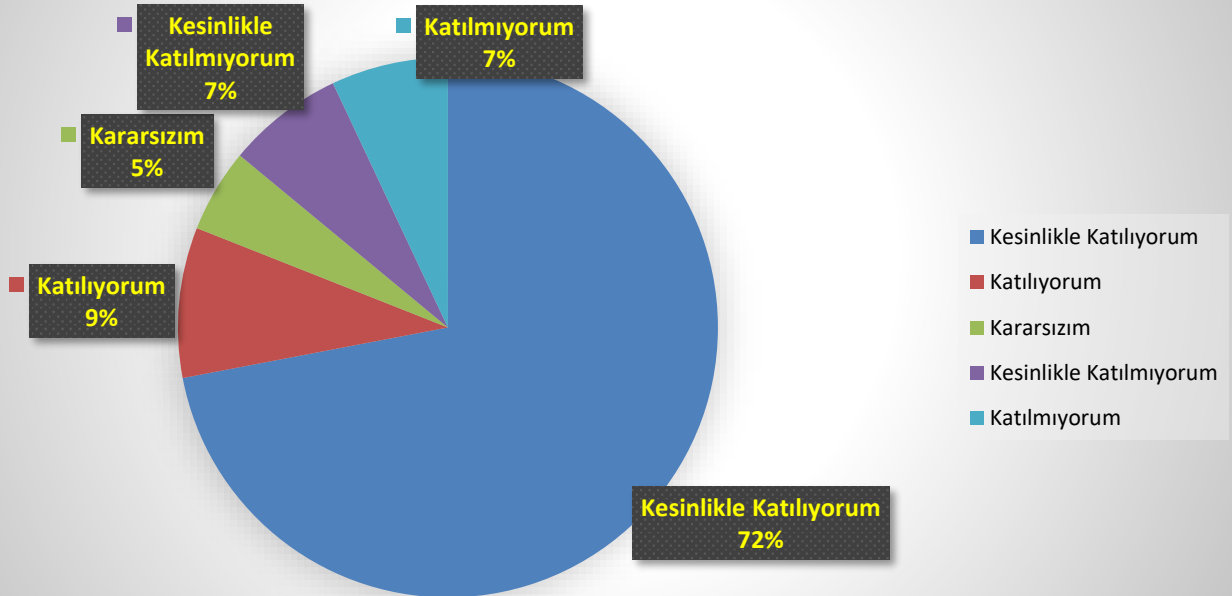
## Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



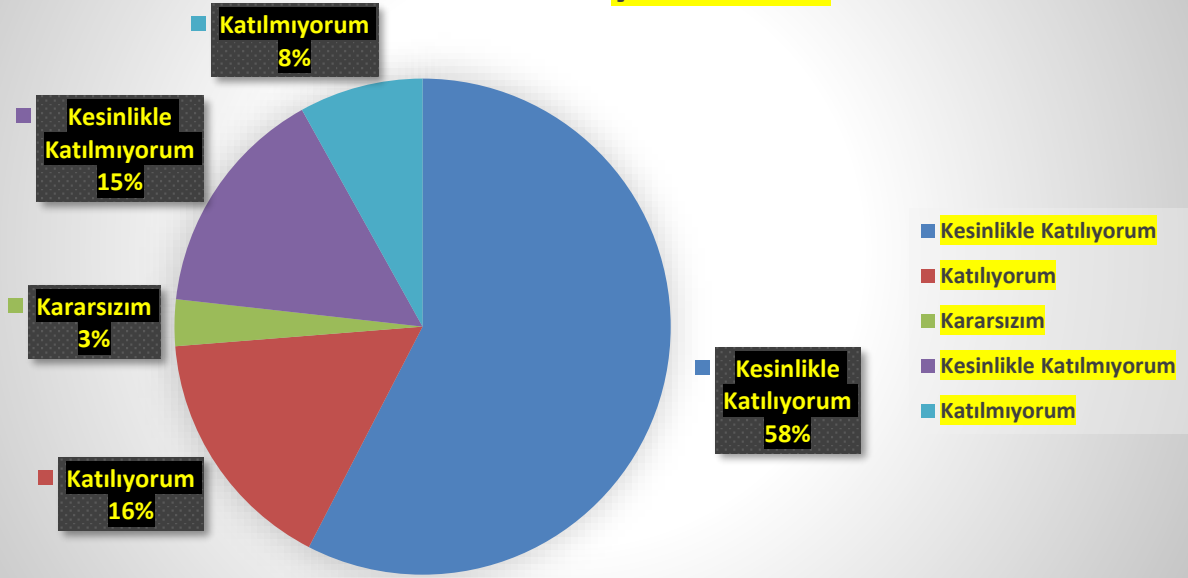
## Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar



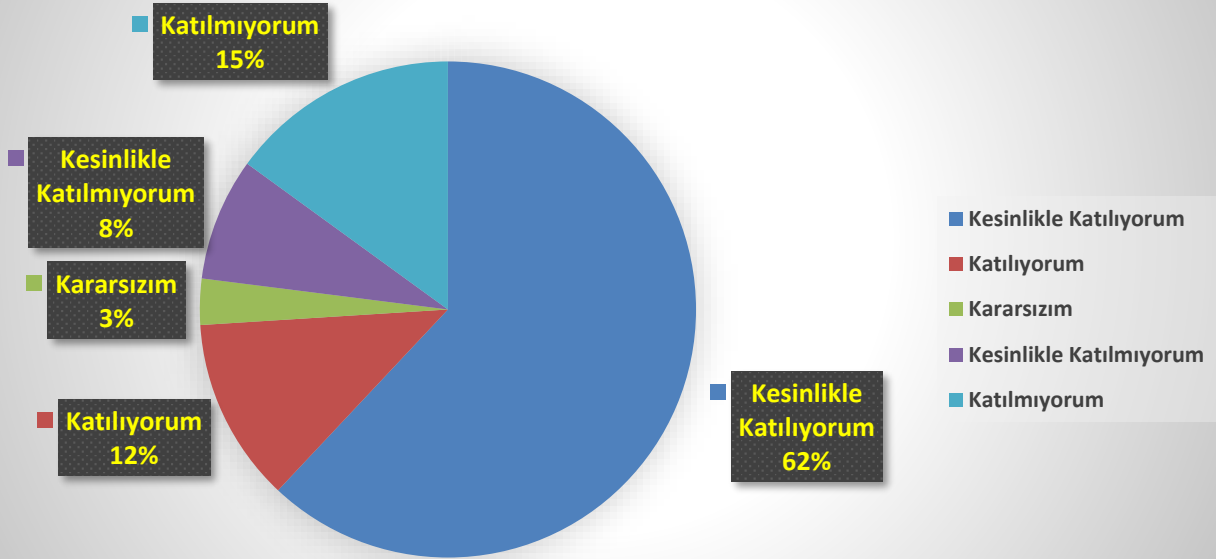
## Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor



## Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir

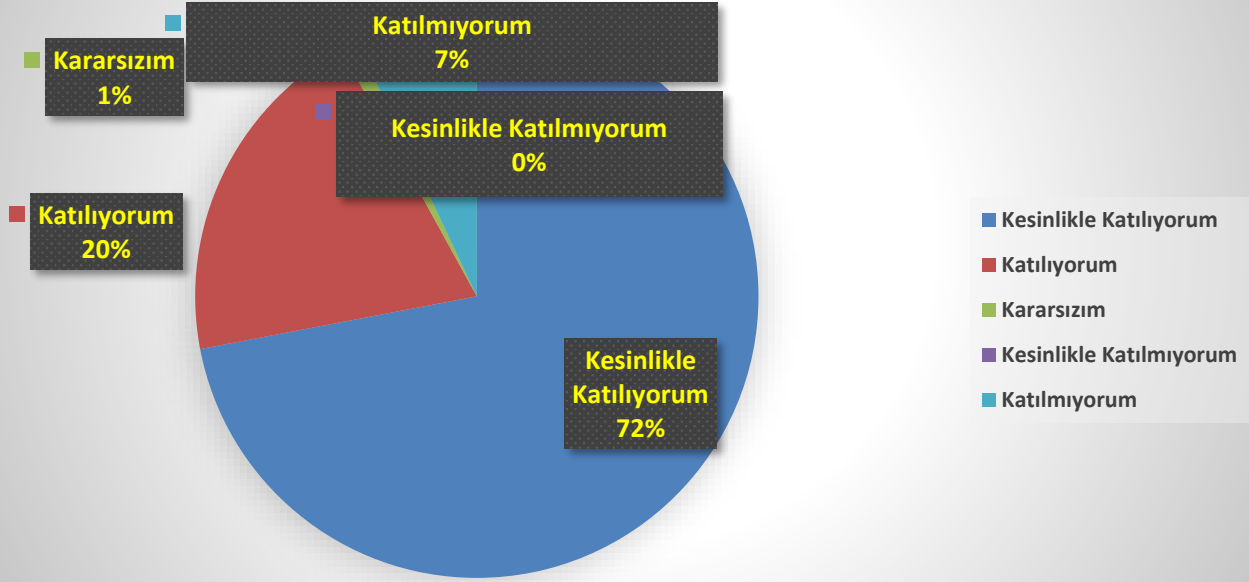


## Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur

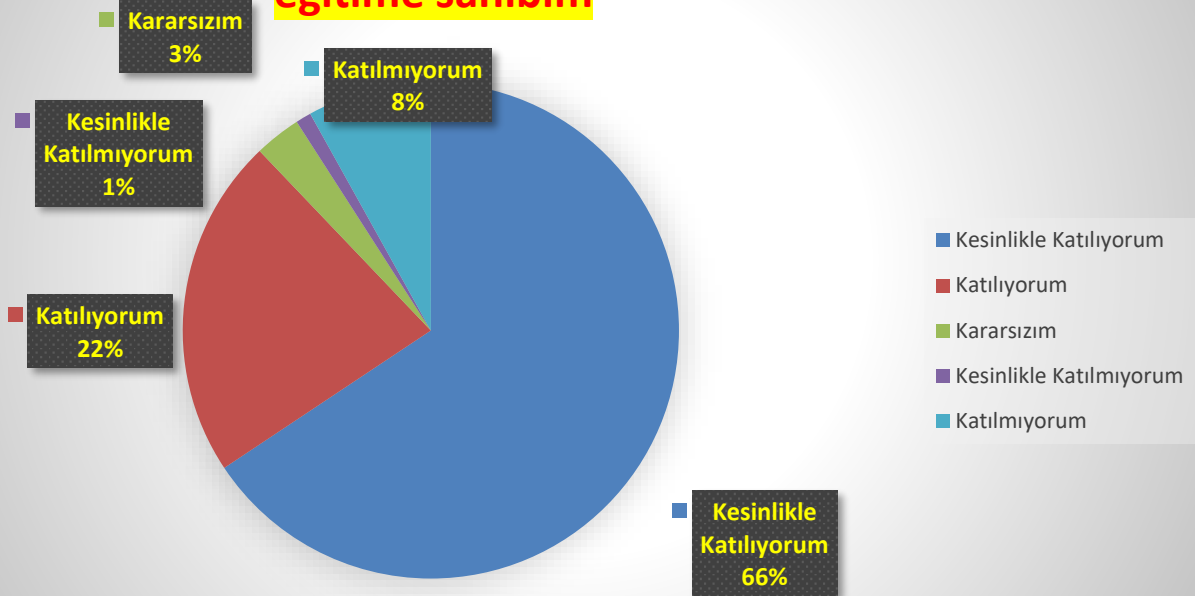




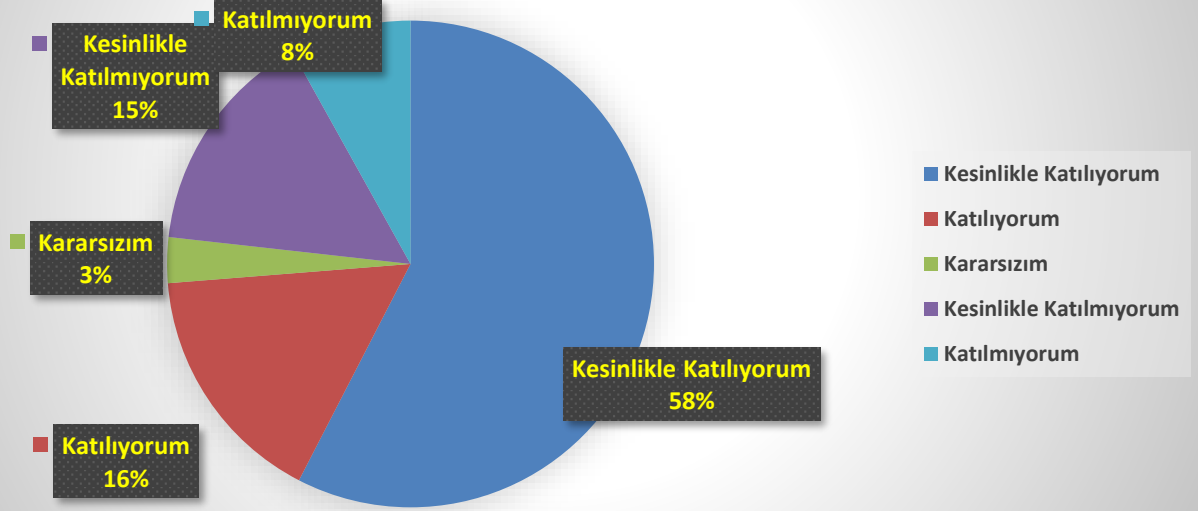
**Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.**



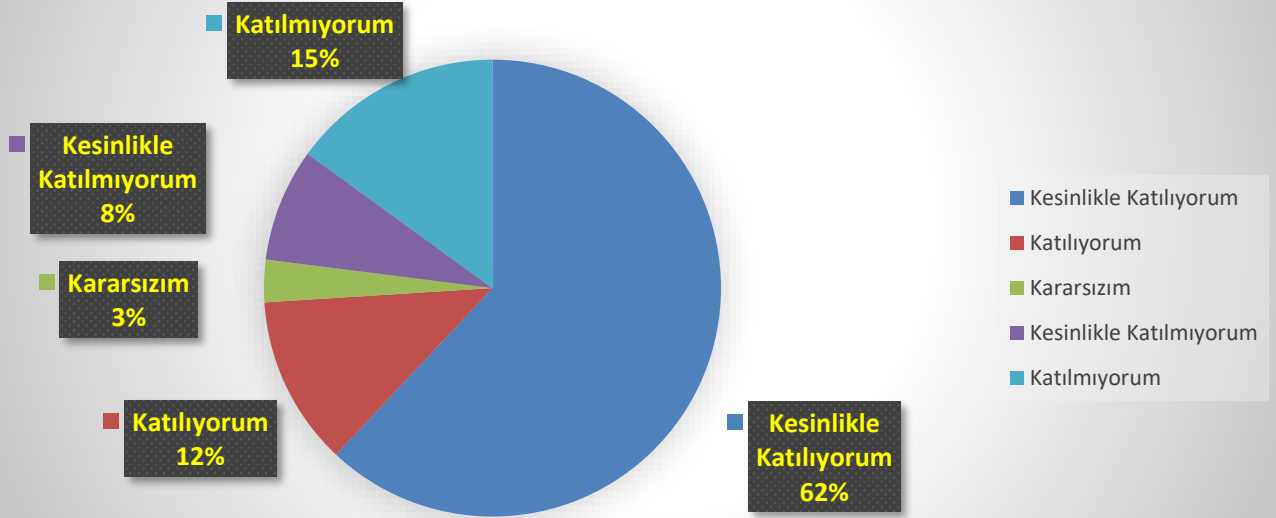
**Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim**



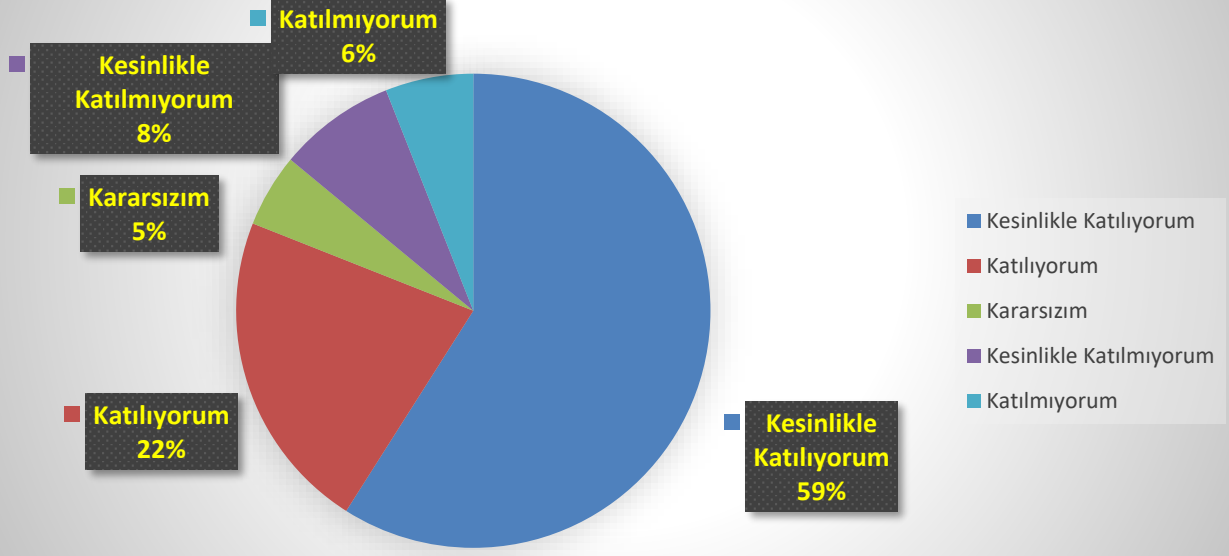
**Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır**



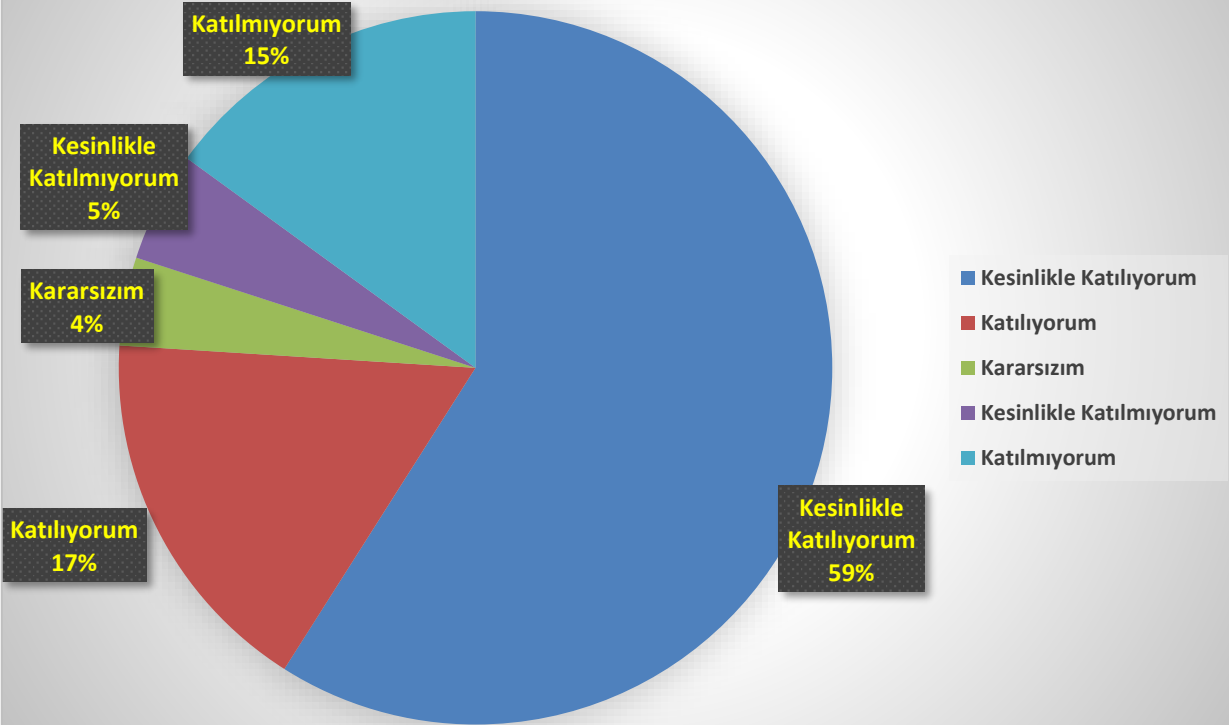
**Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler**



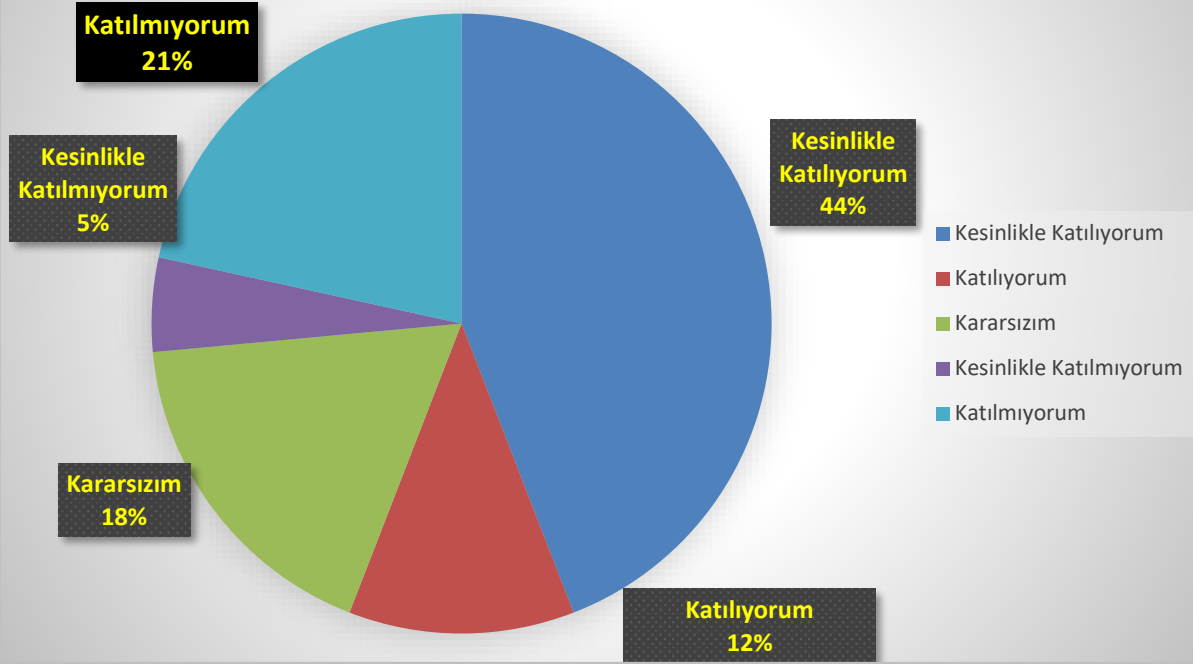
## Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir



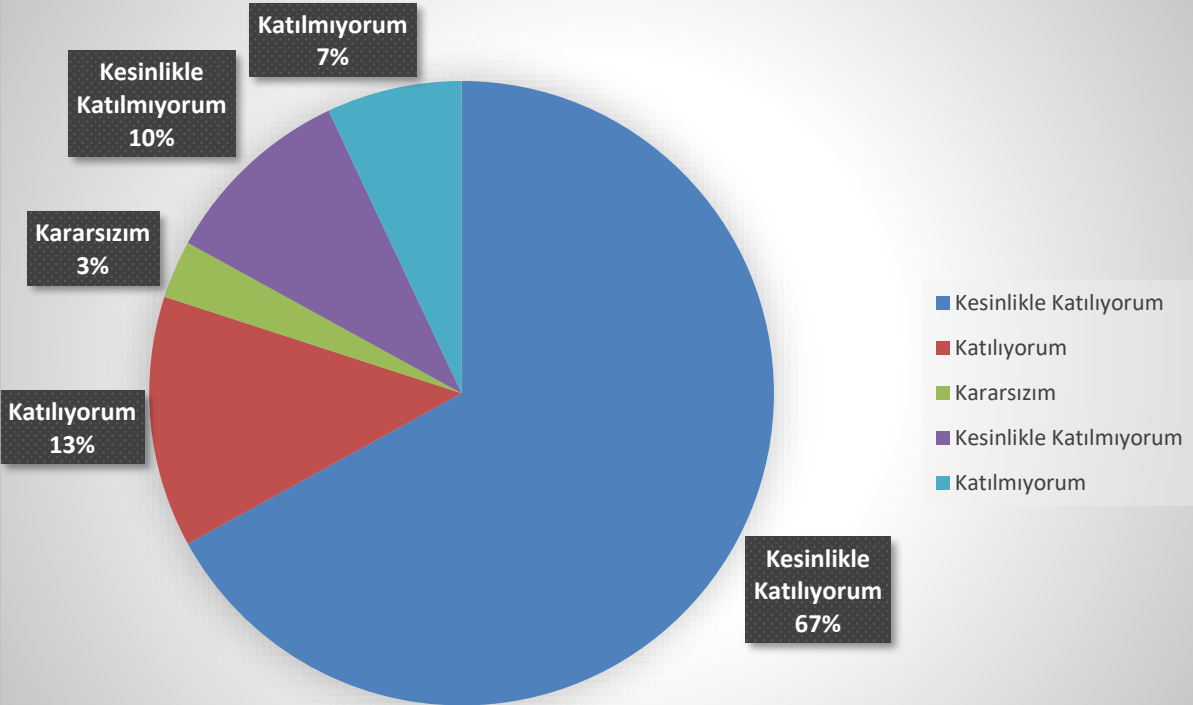
## Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



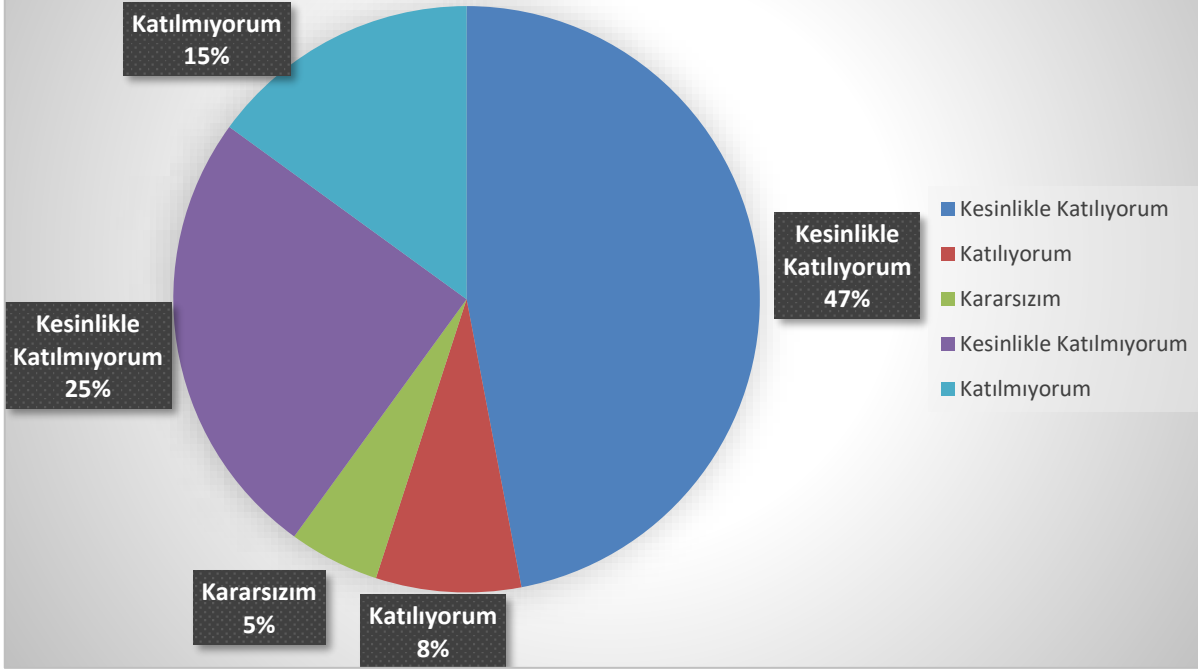
## Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür



## Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek

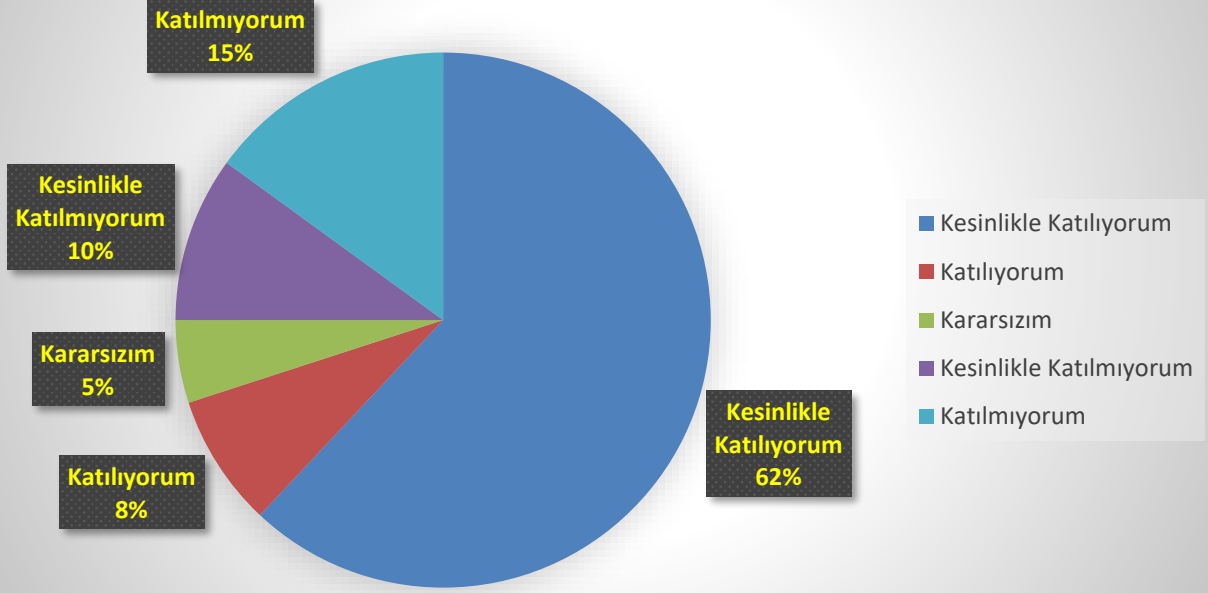


## Okulumuza aidiyet hissediyorum

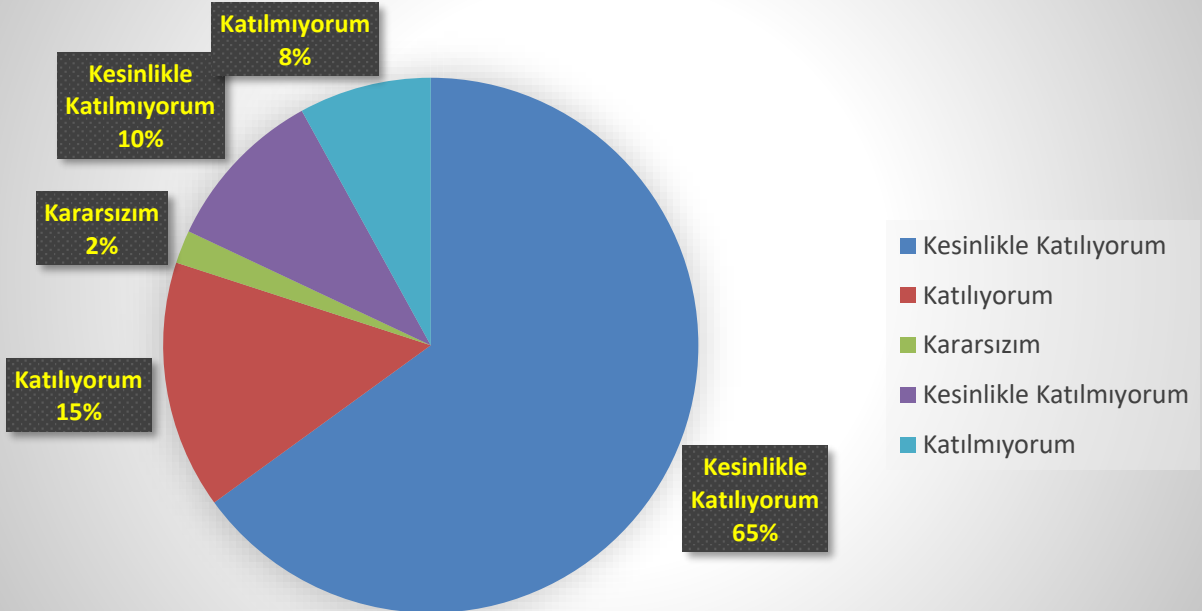


## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET VERİLERİ :

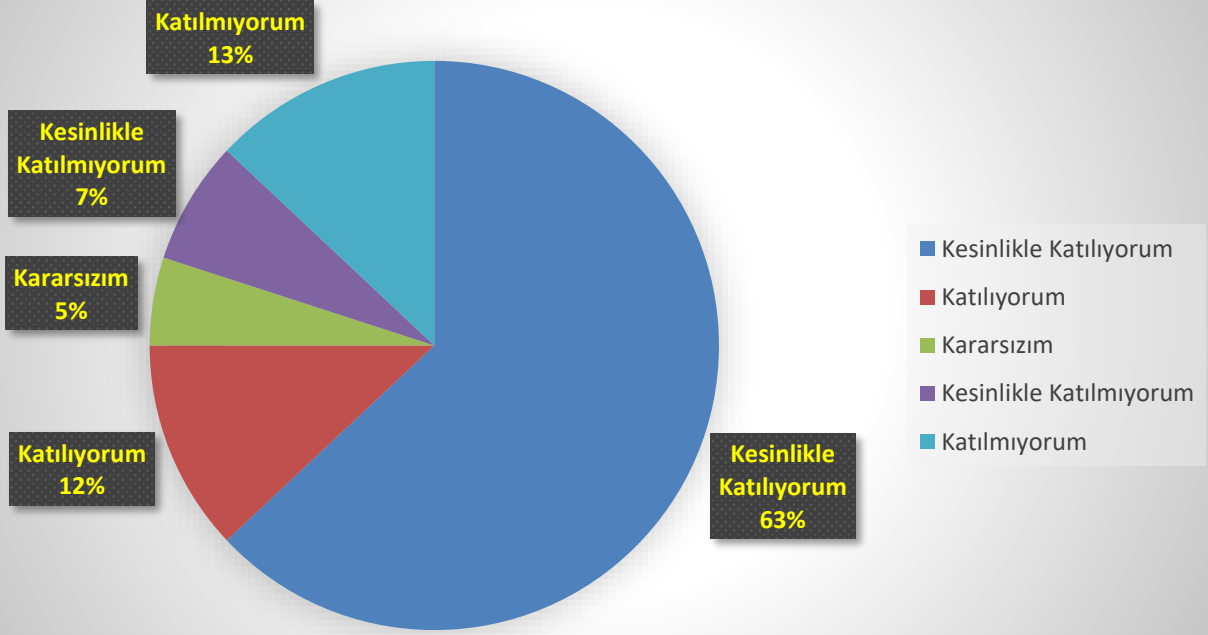
### Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum



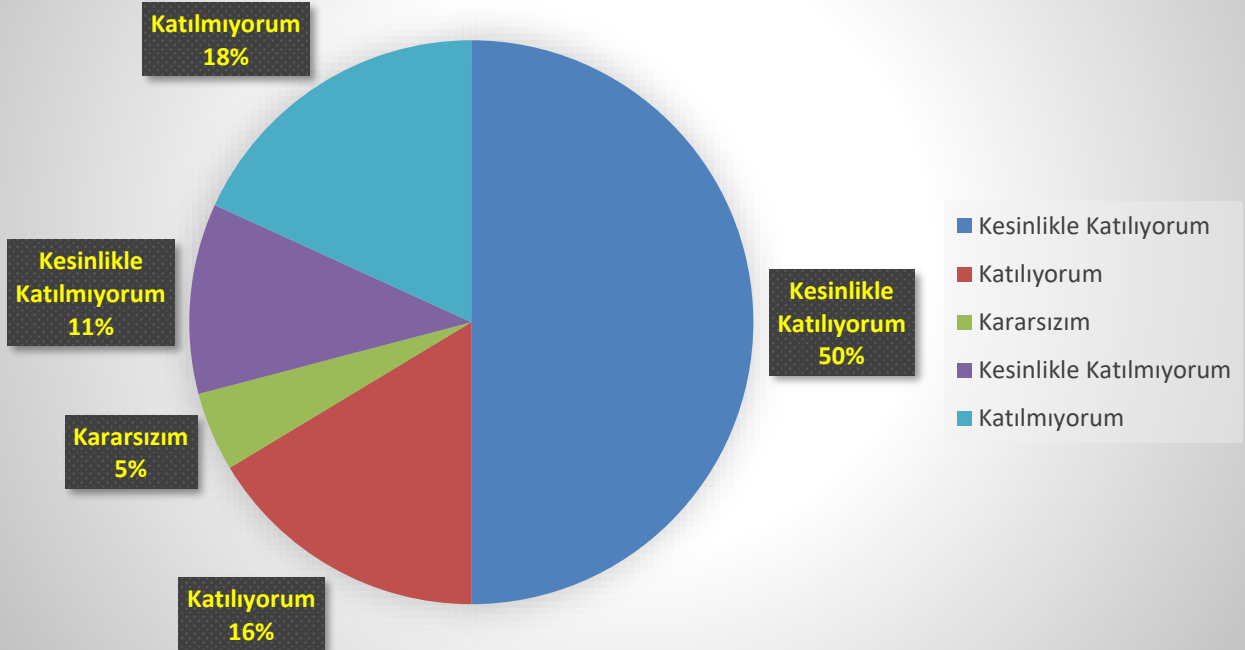
### Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.



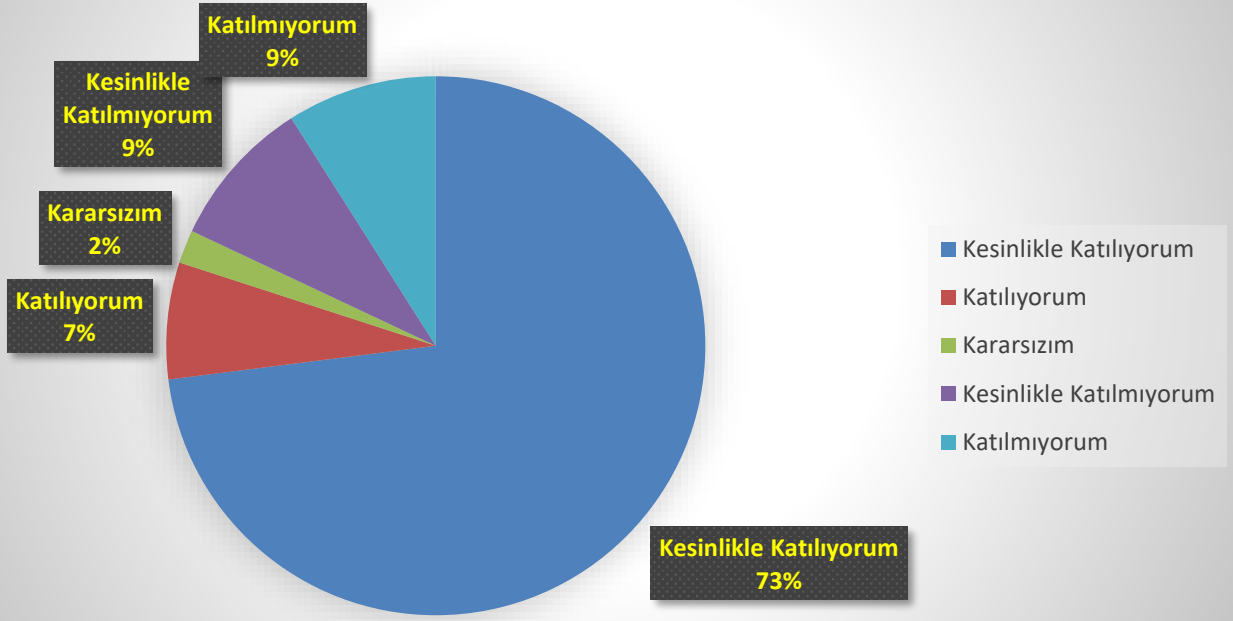
## Okul temiz ve hijyeniktir.



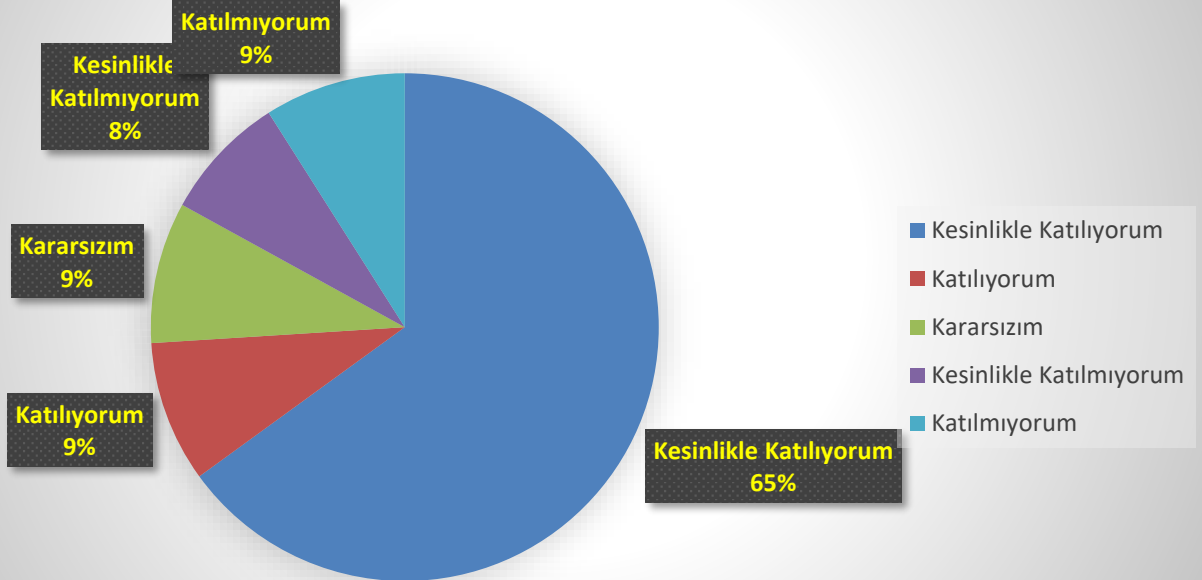
## Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



## Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

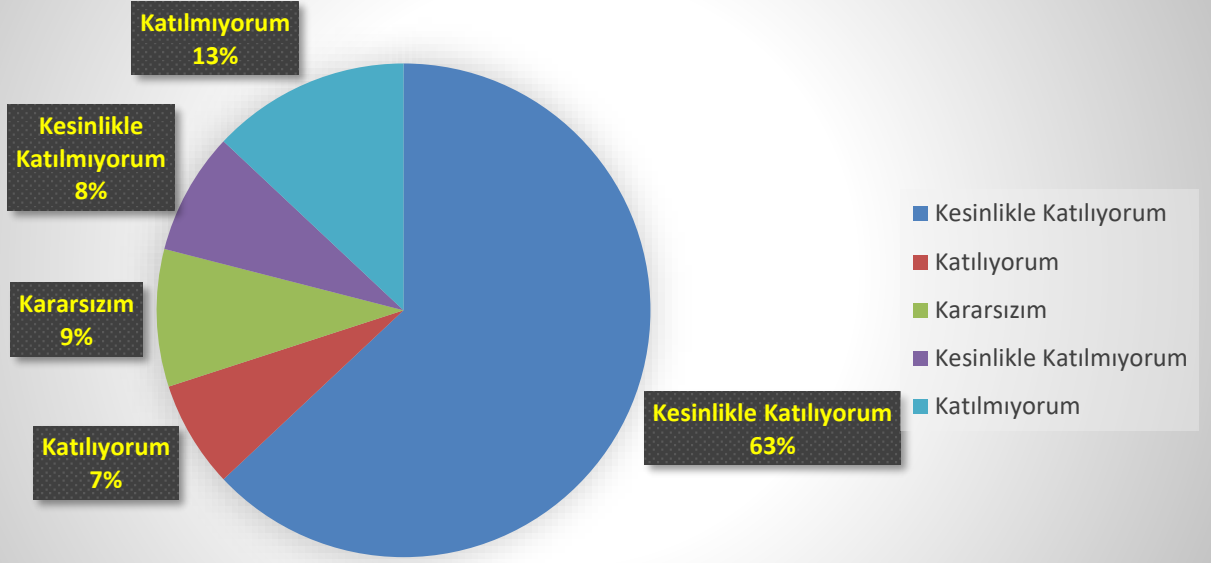


## Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir

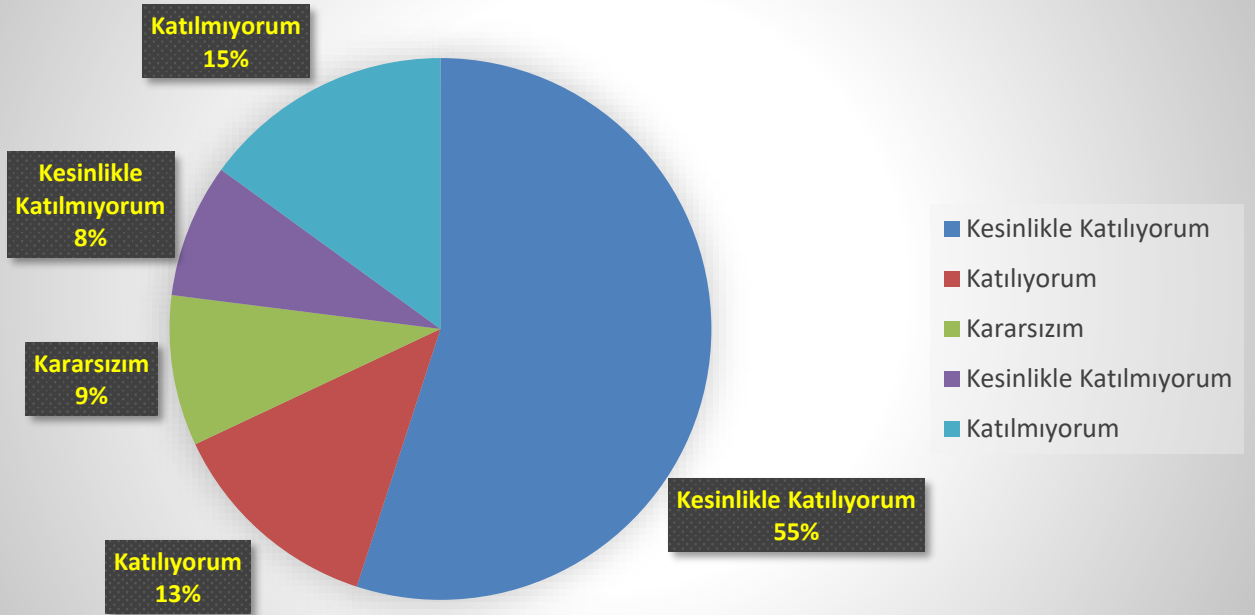




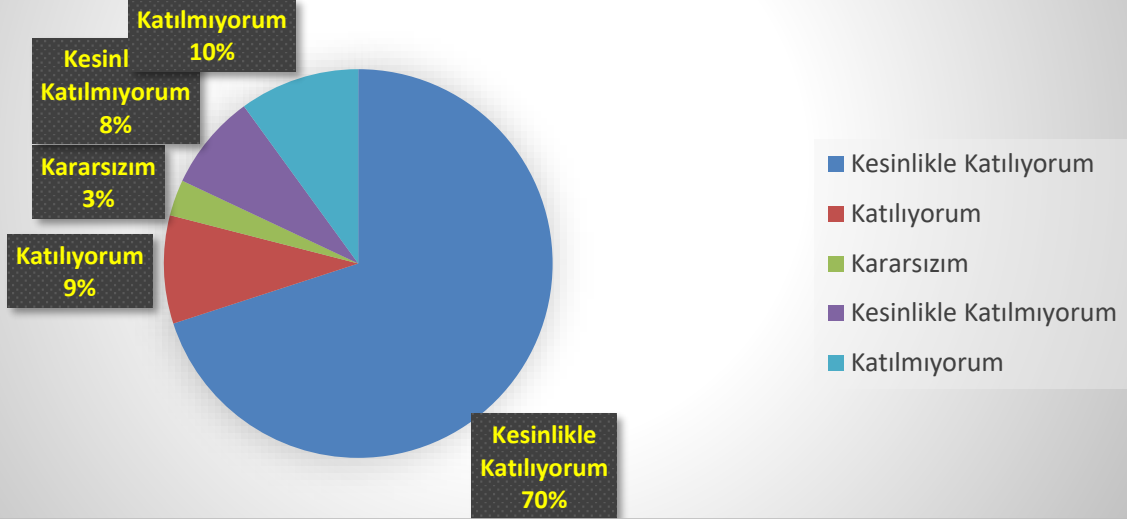
## Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor



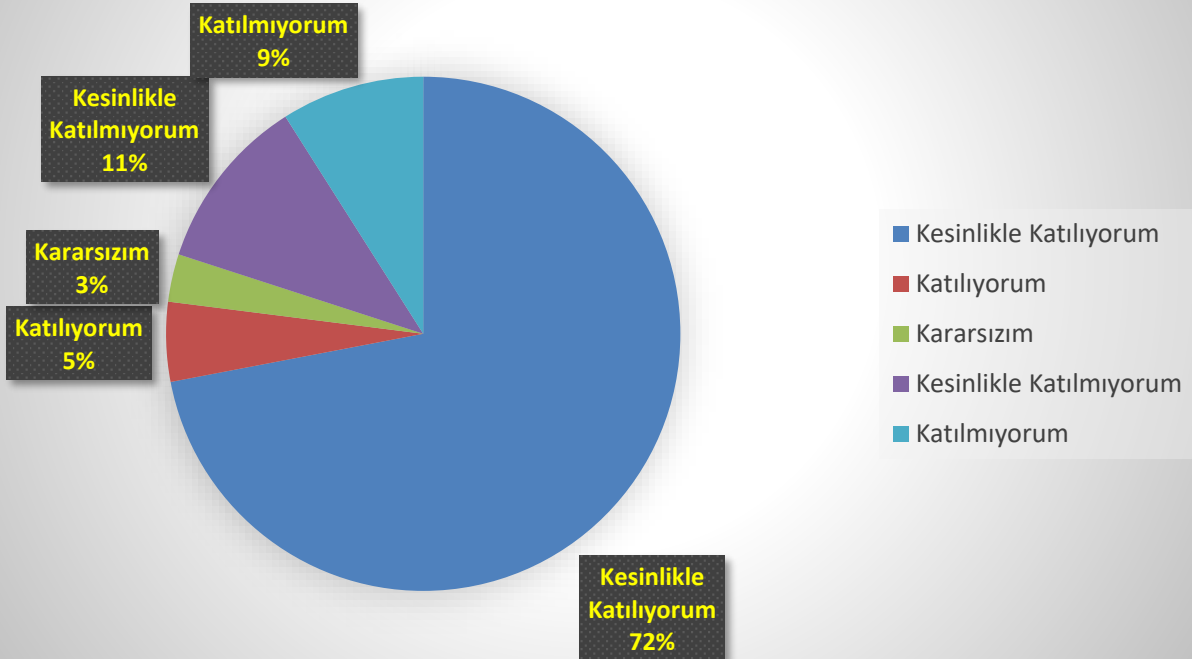
## Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir



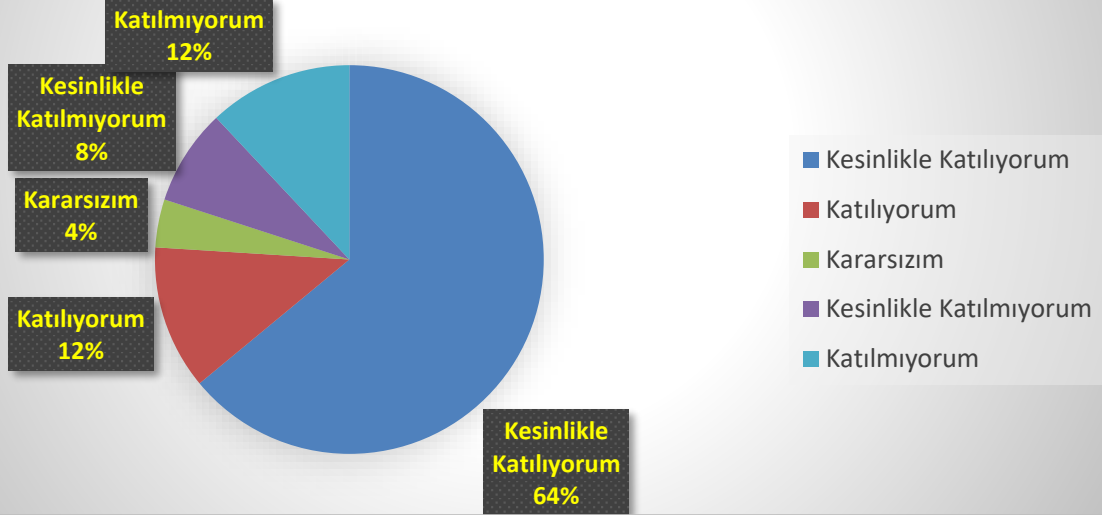
**Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri  
çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama  
yardımcı oluyor**



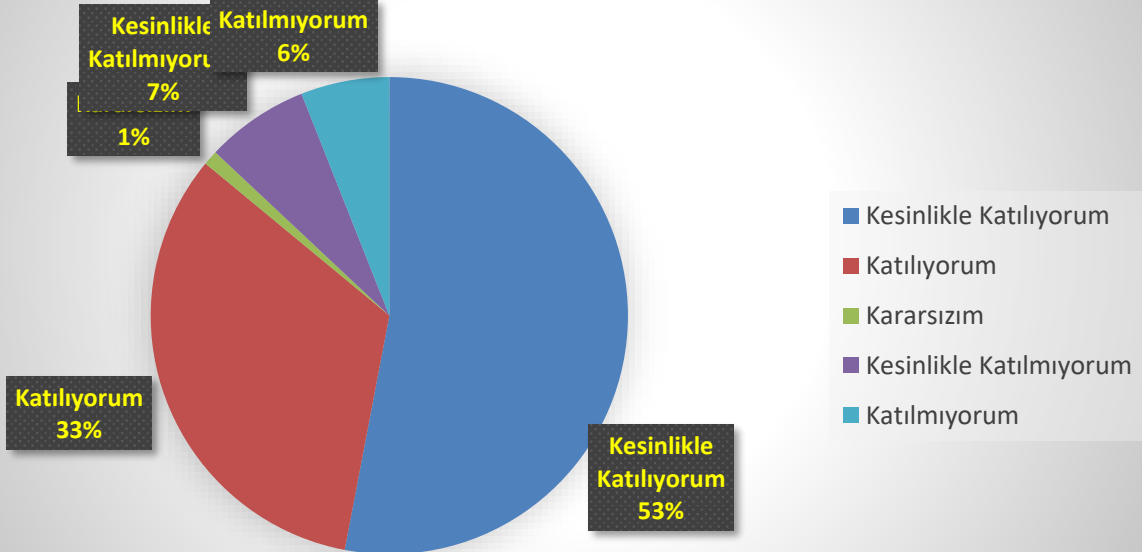
**Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve  
gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor**



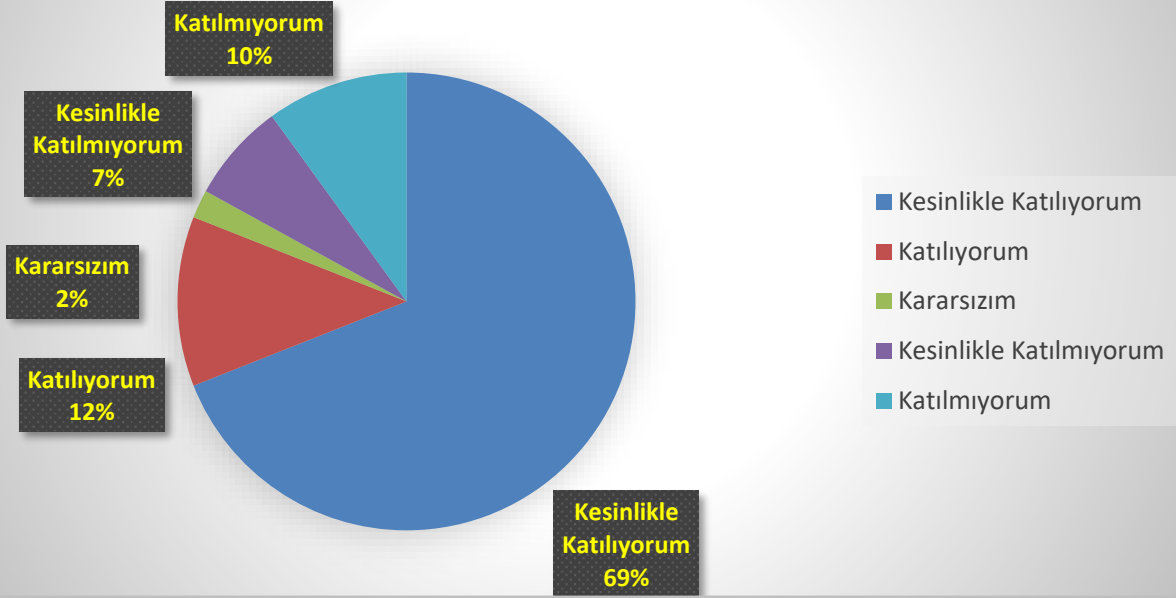
**Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar**



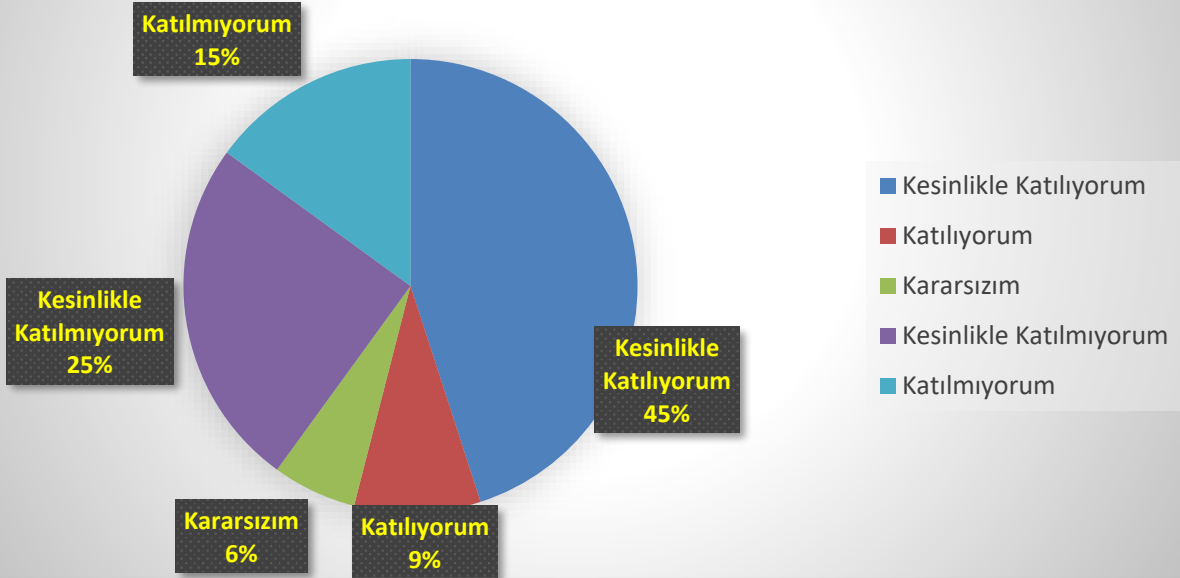
**Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum**



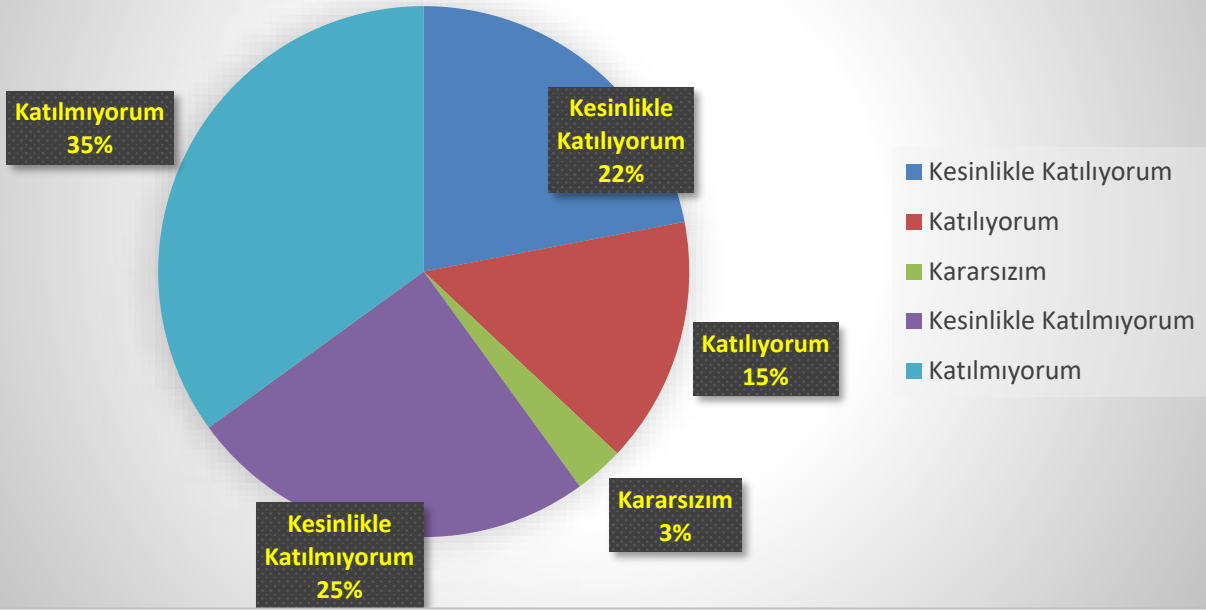
**Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.**



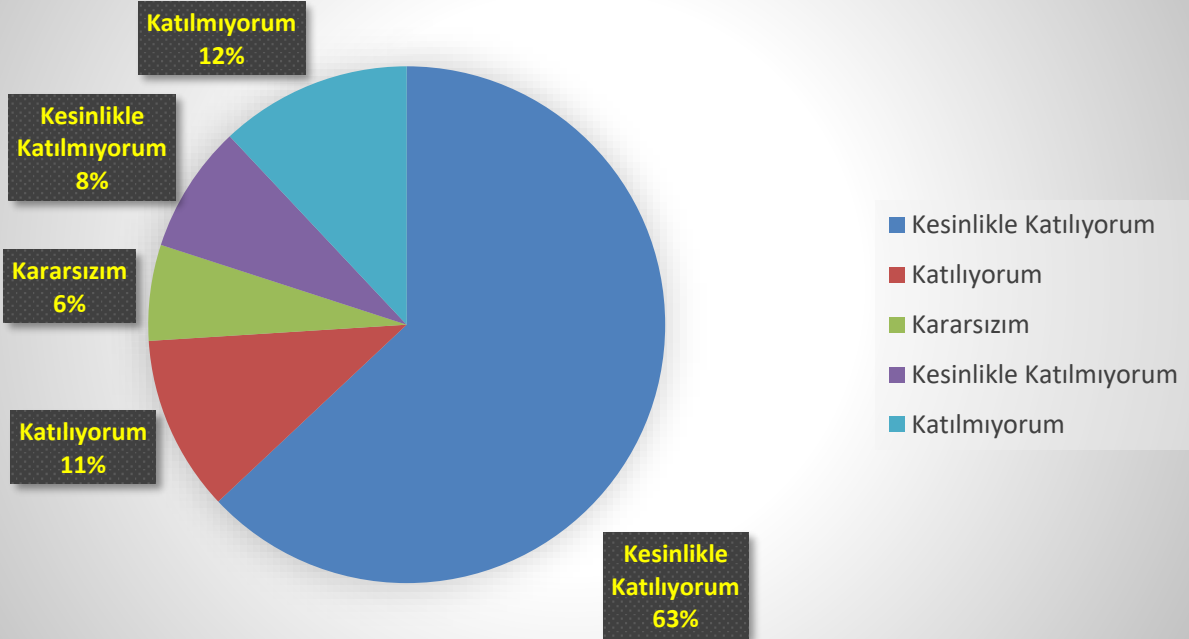
**Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir**



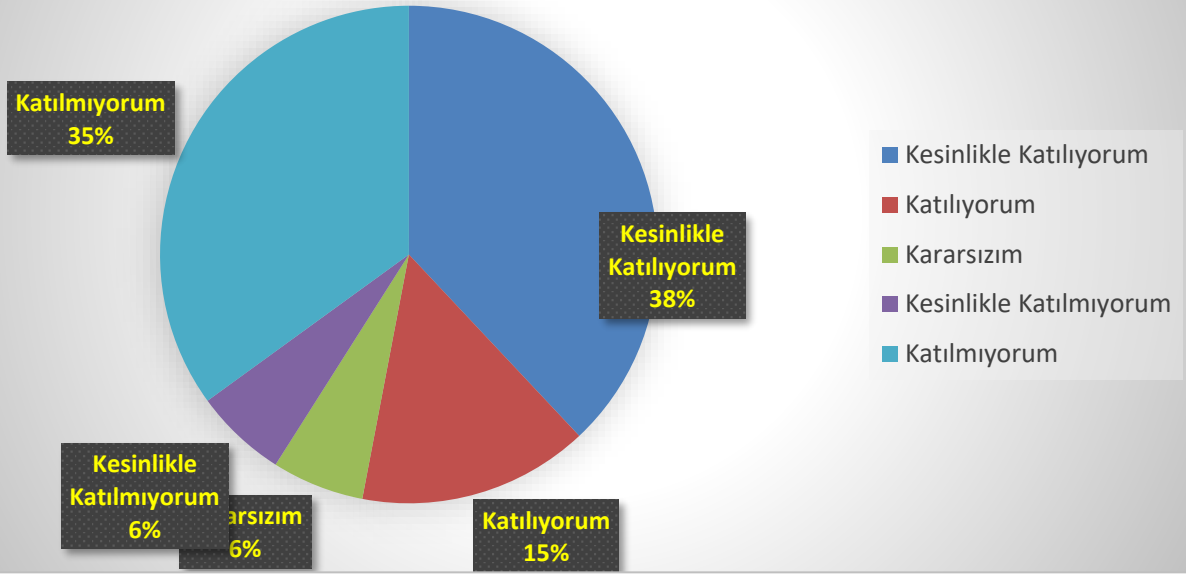
## Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım



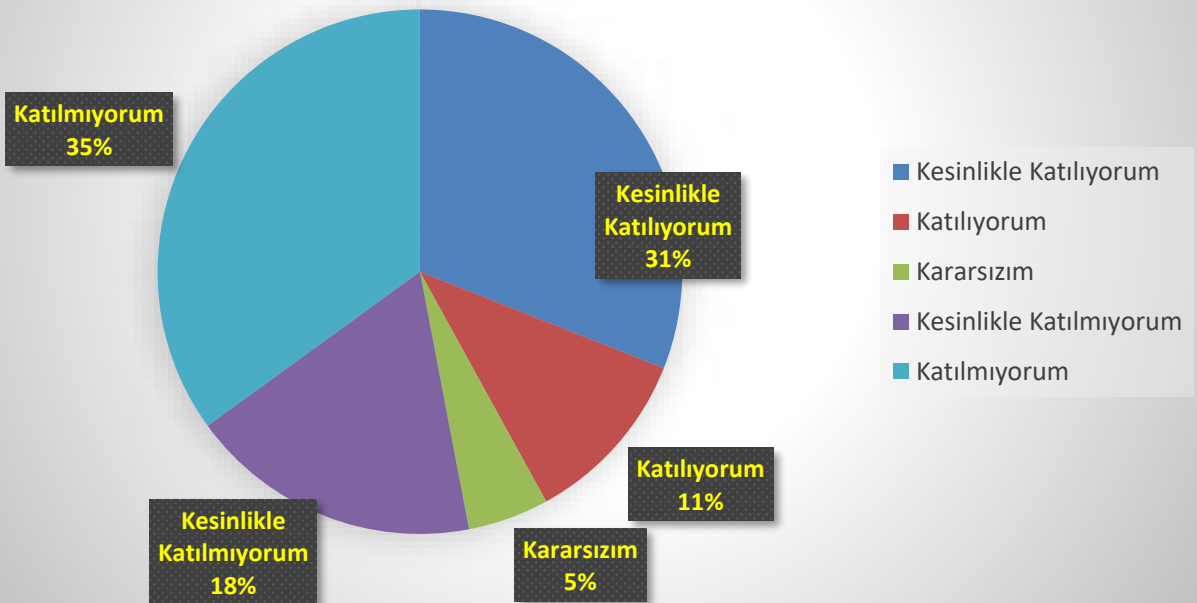
## Okul, aktif veli katılımını teşvik eder



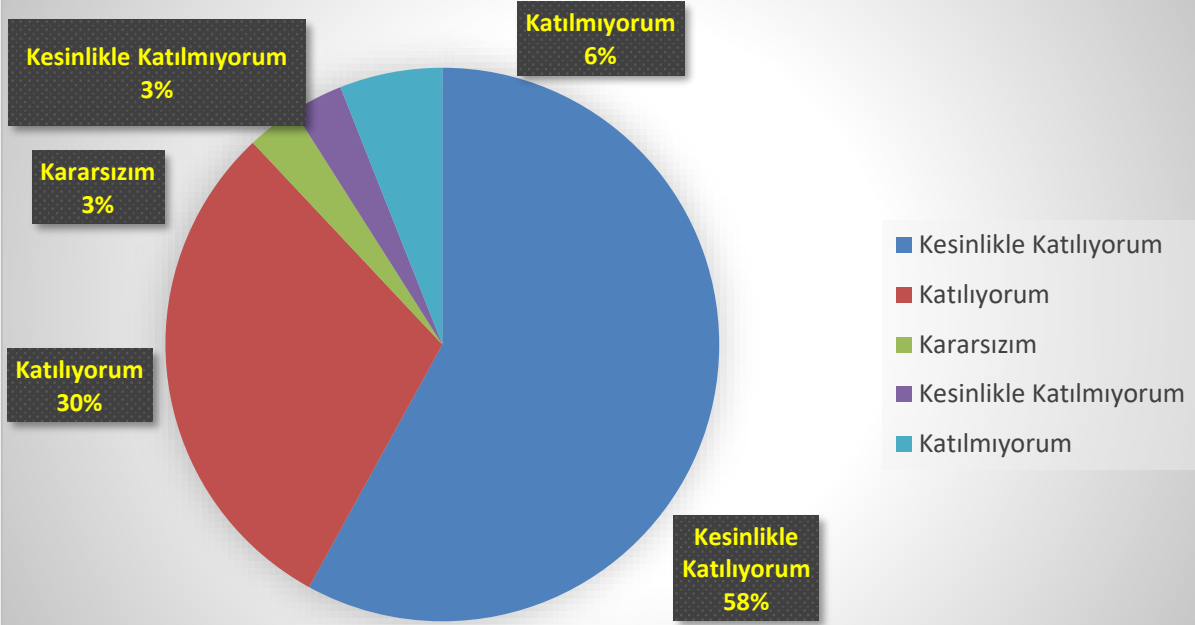
## Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum



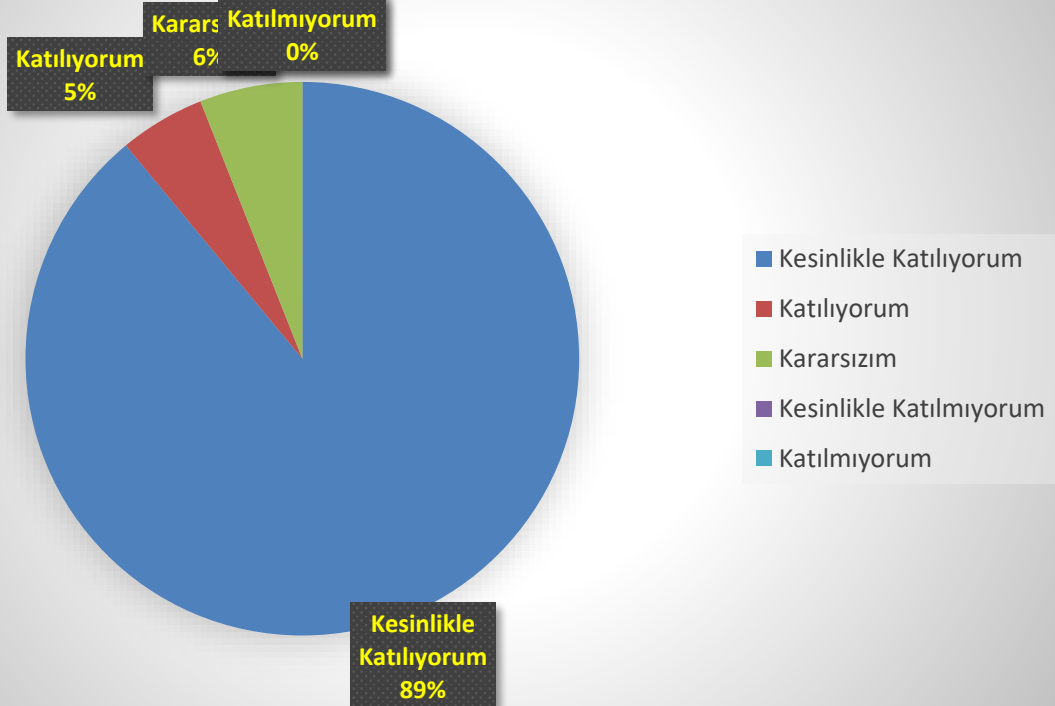
## Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım



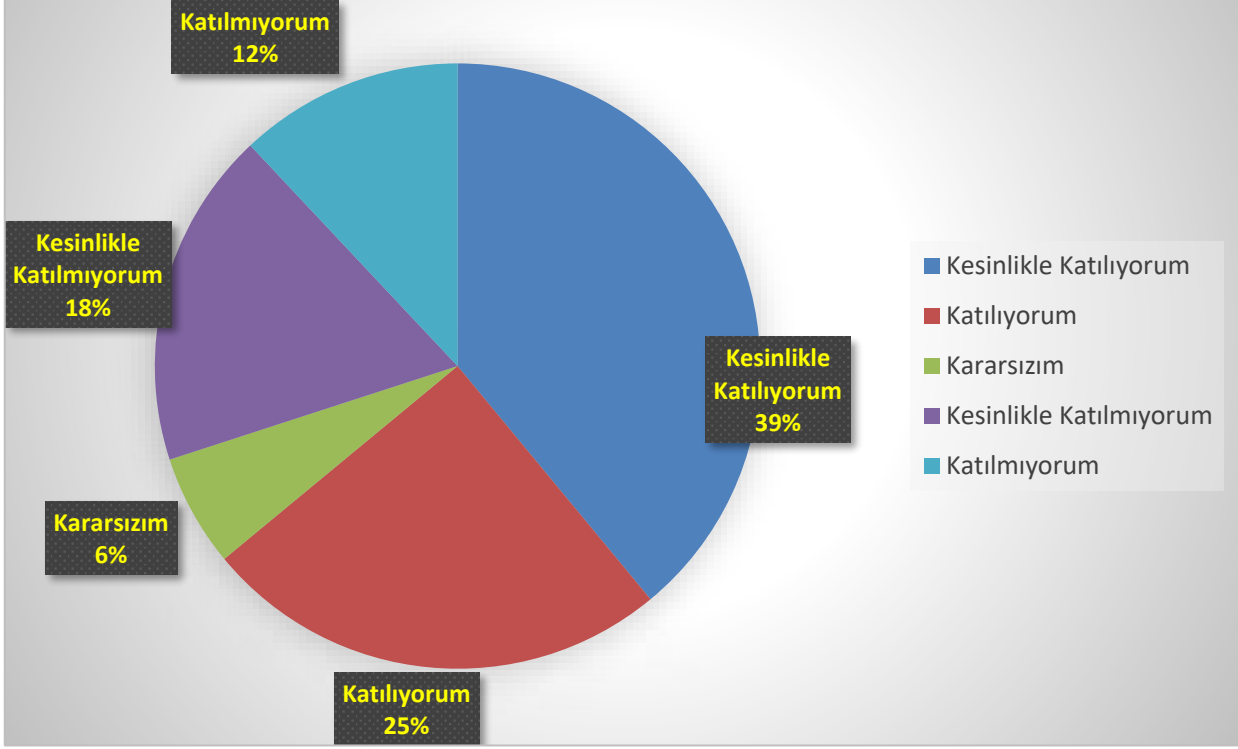
## Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



## Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım



## Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

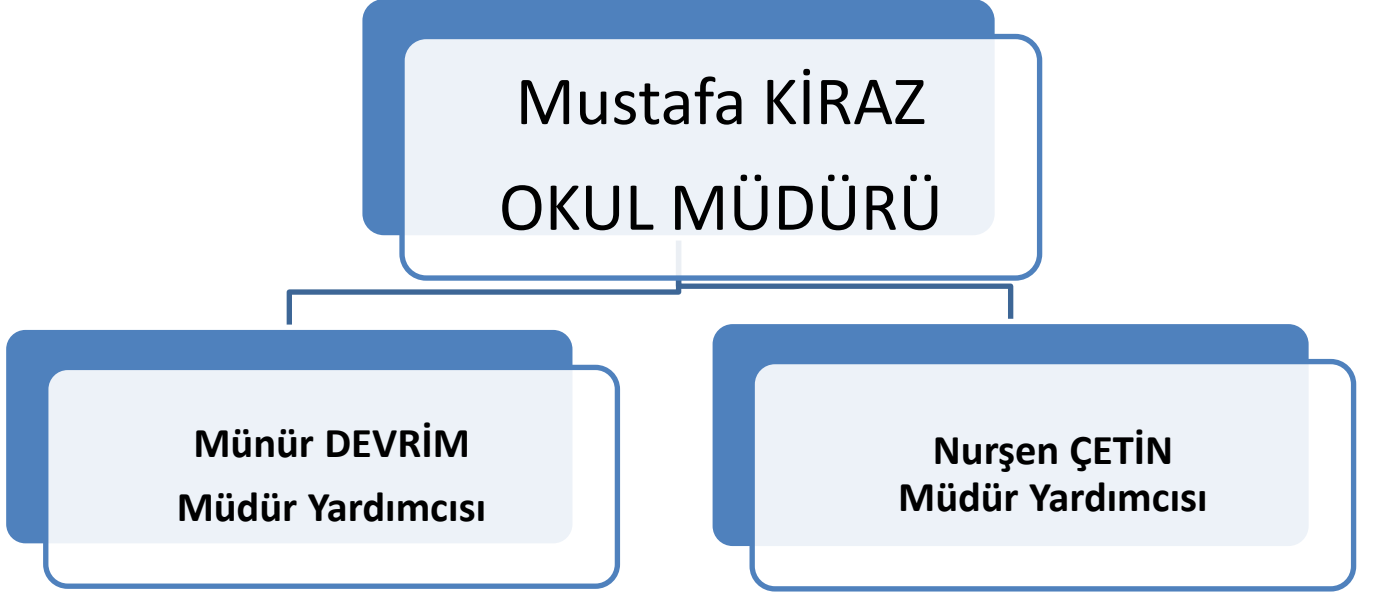




## 2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

### 2.7.1 Teşkilat Şeması



### 2.7.2 İnsan Kaynakları

**Tablo 8 Okul Yönetici Sayısı:**

YÖNETİCİ SAYILARI		
	Müdür	Müdür Yardımcısı
<b>Norm</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Mevcut</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Tablo 9** Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları :

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	604
2	Öğretmen Sayısı	40
3	Derslik Sayısı	21
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29

**Tablo 10.** Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları:

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Biyoloji	3	3	0
2	Coğrafya	3	3	0
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	0
4	Rehberlik	2	2	0
5	Görsel Sanatlar	1	1	0
6	Matematik	5	5	0
7	Beden Eğitimi	3	3	0
8	Tarih	3	3	0
9	Müzik	1	1	0
10	Kimya	2	1	1
11	İngilizce	6	6	0
12	Türk Dili ve Edebiyatı	5	5	0
13	Felsefe	2	1	1
14	Fizik	2	2	0
15	Almanca	2	2	0
	<b>TOPLAM</b>	42	40	2

**Tablo 11.** İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10 Yıl Üzeri	3	100

## Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	Okul Müdürü Ders okutur Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, Okulu düzene koyar Denetler. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendiril- mesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar
2	Müdür yardımcısı	Müdür yardımcıları Ders okutur Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar Görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	Ortaöğretim okullarında dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, nöbet tutmaları sağlanır. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 6. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
4	Yardımcı hizmetler personeli	Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, Hizmet yerlerini temizlemek, Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, Nöbet tutmak, Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.

**Tablo 12.** Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

BRANŞI	KADIN	ERKEK	Hizmet Yılı
ALMANCA	X		4
BEDEN EĞİTİMİ		X	14
BEDEN EĞİTİMİ		X	16
BEDEN EĞİTİMİ	X		24
BİYOLOJİ		X	31
BİYOLOJİ		X	31
BİYOLOJİ		X	9
COĞRAFYA	X		10
COĞRAFYA		X	15
COĞRAFYA		X	21
DİN K.A.BİLGİSİ		X	26
FELSEFE	X		12
FİZİK		X	24
FİZİK	X		29
GÖRSEL SANATLAR	X		25
İNGİLİZCE		X	10
İNGİLİZCE		X	12
İNGİLİZCE	X		15
İNGİLİZCE	X		15
İNGİLİZCE	X		17
İNGİLİZCE	X		18
KİMYA	X		3
MATEMATİK		X	0
MATEMATİK	X		7
MATEMATİK	X		7
MATEMATİK	X		23
MATEMATİK		X	29
MATEMATİK	X		34
MÜZİK	X		14
REHBER ÖĞRETMEN	X		0
REHBER ÖĞRETMEN	X		8
T.D.EDEBİYATI		X	21
T.D.EDEBİYATI		X	26
T.D.EDEBİYATI		X	27
T.D.EDEBİYATI	X		32
T.D.EDEBİYATI	X		32
T.D.EDEBİYATI		X	37
TARİH	X		4
TARİH		X	12
TARİH	X		12
TOPLAM SAYI	22	18	ORTALAMA SÜRE 17 YIL

**Tablo 13.** Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	605	40	1210	4	19	6

**Tablo 14.** Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı:

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	0	0	1
2	Destek Personeli (Kadrolu/Sözleşmeli)	1	1	1
3	Güvenlik Görevlisi	0	0	0

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

**Tablo 15.** Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Güvenlik Kamerası	35	<b>İnternet Bağlantısı</b>	100 Mbps

**Tablo 16.** Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	FETEM Atölyesi	1	
Şube Sayısı	21	Yemekhane	1	
<b>İdari Odaların Alanı (m2)</b>	21	Spor Salonu		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	45 x2=90	Mescit	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	1175	İdari Oda	3	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	9275	Rehberlik Odası	2	
Okul Kapalı Alan (m2)	4700	Arşiv	1	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1600	Soyunma Odası	2	
Kantin (m2)	40	Sistem Odası (Fatih)	1	
Tuvalet Sayısı	31	Spor Odası	1	
Müzik Atölyesi	1			
Görsel Sanatlar Atölyesi	1			

#### 2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 17.** Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe						
Okul Aile Birliği						
Özel İdare						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
TOPLAM						

**Tablo 18.** Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik						
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
<b>GENEL TOPLAM</b>						

## 2.7.5 İstatistik Veriler

	2022 Gerçekleşme	2023 Gerçekleşme	2024 Hedef
<b>TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</b>			
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%3	%2	%1
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%4	%2	%1
PG 1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	% 79	%80	%81
PG 1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%15	%16	%18
PG 1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	% 39	% 38	% 35
PG 1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	% 0	% 0	% 0
PG 1.1.8 Telif eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	% 0	%0	%0
PG 2.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 70	% 73	% 75
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	% 65	% 66	% 68
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 30	% 31	% 32
PG 2.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 1
<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>			
PG 3.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	58	59	60
PG 3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	55	57	58
PG 3.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	62	63	65
PG 3.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	59	61	62
PG 3.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	65	66	67



PG 3.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	9	9	10
PG 3.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%26	%28	%30
PG 3.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	% 15	%16	% 18
PG 3.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	42	45	50
PG 3.2.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	98	102	120
PG 3.2.5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	4	5
PG 3.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	0	0	1
PG 3.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	0	0	1
PG 3.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	0	0	1
<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
PG 3.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%	%	%
PG 3.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%	%	%
PG 3.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%	%	%
PG 3.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%	%	%
PG 3.3.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	%	%	%
PG 3.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	% 65	% 70	% 75
PG 3.3.2. Veli görüşmeleri oranı	% 62	% 63	% 65
PG 3.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	2	2	3
PG 3.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	3	4	5
PG 3.3.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	3	4	5
PG 3.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	1	1	2
PG 3.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci	16	17	20

oranı (%)			
PG 3.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	1	1	1
PG 3.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	63	64	66
PG 3.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%1	%0	%0
PG 3.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	% 5	% 4	% 6
PG 4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	1	1	2
PG 4.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	% 63	% 64	% 65
PG 4.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	1	1	1
PG 4.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	% 100	% 100	% 100
PG 4.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	% 100	% 100	% 100
PG 4.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	% 100	% 100	% 100
PG 5.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0
PG5.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	15	18	22
PG 5.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	% 18	% 17	% 20
PG 5.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	% 11	% 13	% 15
PG 5.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	% 6	% 5	% 7
PG 5.1.6 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	11	10	6
PG 5.1.7 Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	6	7	5
PG 5.1.8 İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	5	6	8
PG 5.1.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	3	4	5
PG 5.1.10 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	2	3

PG 5.1.11 Onur belgesi alan öğrenci sayısı	80	80	82
PG 5.2.1. Elektrik tüketimi (kw)			
PG 5.2.2 Su tüketim miktarı (m3)			
PG 5.2.3 Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)			
PG 5.2.4 Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	% 90	% 20	%10

## 2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

### YÖNTEM

Okulumuz için PEST Analizi yapılırken; Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre faktörlerinin incelenerek, önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenler tespit edilmek suretiyle çalışmalar yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayla birlikte analiz sonuçlarının üst belgelerle ilişkilendirilmesi yapılmıştır.

### POLİTİK EĞİLİMLER

Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik odaklanmalar yoğunlaştırılmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 598. maddesi, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. ve 23.maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin eğitim sistemine ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Toplum, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentilere sahiptir. 11.Kalkınma Planı'nın 354. ve 585. maddeleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22. Ve 28. maddeleri, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 15. ve 16. maddeleri, Milli Eğitim Strateji Belgesi'nin ilköğretime ve orta öğretime ilişkin ara hedefleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Kamu yönetimi reformuna yönelik çalışmalar yapılmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 586., 591., 698.ve 699. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarını geliştirmeye yönelik politikalarına ait 17. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

### EKONOMİK EĞİLİMLER

Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi politikaları oluşmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 570., 575., 576. Ve 577. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

İş hayatında, bilgi ve hizmet sektörüne doğru yöneliş bulunmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 477., 488.ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaştırılması yönelik politikalarına ait 7. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Vasıfsız işlerde düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerde artış yaşanmaktadır. 11.KalkınmaPlanı'nın 570., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Kariyer yönüyle istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları oluşmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 575., 576. ve 577. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın makroekonomik politikalarda büyümeye ve istihdama yönelik politikalarına ait 1. madde, rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

İşgücünde, yarı-zamanlı işgücü oranı artmaktadır. Orta Vadeli Program'ın rekabet gücünün artırılmasına yönelik politikalarına ait maddeler ve insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

### SOSYAL EĞİLİMLER

Şehirlerarası ve deniz aşırı göçler nedeniyle okul çağındaki çocuk sayısı sürekli artmaktadır. 11.Kalkınma Planı'nın 645., 584. ve 590. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin arttırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi nedeniyle yeni okullara ihtiyaç duyulmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 584., 587., 590. ve 597. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Şehir merkezine doğru göç yaşanması nedeniyle bazı kırsal ve uzak bölgelerde nüfus azalmaktadır. Orta Vadeli Program'ın kırsal kesimde kalkınmanın sağlanmasına yönelik politikalarına ait 4. madde, bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle aile yapısı ve sosyal yapı değişmektedir. 11. Kalkınma Planı'nın 636., 637., 638., 646. ve 647. maddeleri ile Orta Vadeli Program'ın sosyal içerme ve yoksullukla mücadeleye yönelik politikalarına ait 6. madde ve bölgesel gelişmişlik farklılıklarının azaltılmasına yönelik politikalarına ait 7. madde, bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

#### **BİLGİ VE TEKNOLOJİ EĞİLİMLERİ**

Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve bu gelişime paralel olarak oluşan yeniliklerin toplum tarafından benimsenmesi artmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 477. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, Orta Vadeli Program'ın insan kaynaklarının geliştirilmesi ve istihdam edilebilirliğin artırılmasına yönelik politikalarına ait 1. madde, Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 40. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Bilginin hızlı üretimiyle erişilebilirlik ve kullanılabilirlik gelişmektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 11. Kalkınma Planı'nın 583. maddesi ve AB Müktesebatına Uyum Programı bilgi teknolojilerine yönelik amaçları bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Teknolojinin gelişmesiyle yeni öğrenme ve etkileşim olanakları artmaktadır. 11. Kalkınma Planı'nın 478. ve 485. maddeleri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 9. maddesi, Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Teknoloji, kullanım amacına göre tehditler içermektedir. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Bilgi, insan yaşamını değerli kılan bir etken olmaktadır. TÜBİTAK Vizyon 2023-Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu'nun insan kaynakları ve iş sahibi edindirmeye yönelik hedef ve stratejileri, Orta Vadeli Program'ın bilim ve teknolojiye yönelik politikalarına ait 5. ve 8. maddeleri bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

İnternet kullanımı sonucunda meydana gelen değişimler ve gelişimler hız kazanmaktadır. Bilgi Toplumu Stratejisi'nin insan kaynakları ve yetkinlik gelişimi ile odaklı yetkinliği bölümlerinde belirtilen eylemler, 13. Milli Eğitim Şurası'nın 24. maddesi bu eğilim sonucu oluşan ihtiyaçları karşılamayı amaçlamaktadır.

Eğitim ve öğretim konusunda yapılan araştırmalarla uluslararası düzeyde yapılarak, yeni yöntem ve teknikler oluşturulmaktadır.

Tablo 19 PESTLE Analiz Tablosu

<b>Politik ve yasal etmenler</b>	<b>Ekonomik çevre değişkenleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Personelin yasal hak ve sorumlulukları,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul çevresindeki politik durum,</li><li>• Ortaöğretim kurumları yönetmeliği,</li><li>• Öğrenci ve velilerin beklentileri ile ortaöğretim MEB mevzuatı ve Öğretim Programlarının örtüşmemesi.</li><li>• Bir kısım velilerin ve öğrencilerin okulun sadece üniversiteye hazırlık yapan bir kurum gibi algılaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okulun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir gelir</li><li>• Öğrencilerin önemli bir kısmının ailesinin gelir düzeyinin düşük olması.</li></ul>
<b>Sosyal-kültürel çevre değişkenleri</b>	<b>Teknolojik çevre değişkenleri</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</li><li>• Nüfus artışı, göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Doğum ve ölüm oranları,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler,</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-kültürel yönden farklı özelliklere sahip olması.</li><li>• Okulun bulunduğu çevrede sanayi işletmeleri dışında sosyo-kültürel çevre değişkenlerinin bulunmaması.</li><li>• Öğrenci ve velilerin bir kısmının okulu sadece yükseköğretime hazırlayana kurum şeklinde görmesi, YGS' da soru çıkmayan programları gereksiz görmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknoloji kullanım durumu,</li><li>• E-öğrenme, internet olanakları,</li><li>• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar,</li><li>• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler,</li><li>• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları,</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı,</li></ul>

<b>Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri</b>	<b>Etik ve ahlaksal değişkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Ormansızlaşma,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kuş gribi, kene vakaları vb.)</li><li>• Bazı sanayi kuruluşlarının hava kirliliğine yol açması.</li><li>• Doğal çevrenin yerini işletmelere ve yeni yerleşim yerlerine bırakması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Örf,</li><li>• Adet,</li><li>• Teamül,</li><li>• Mesleki etik kuralları</li><li>• Okulun bulunduğu ilçenin tam şehir anlayışına geçmemiş olması.</li><li>• Yazılı ve görsel medya ile sosyal medyanın topluma sunduğu popüler figürlerin ailelerin ve okulun aktarmak istediği kültürel mirasla bağdaşır modelde olmaması.</li><li>• Yazılı ve görsel medya ile sosyal medyanın topluma sunduğu popüler figürlerin iş hayatının ve iş ahlakının gerek ve gerçekleriyle bağdaşır modelde olmaması</li></ul>

## 2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

*Tablo 20 GZFT Analizi*

Okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

İç Çevre	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Çalışanların özlük haklarının korunması,	Kurumun şehir merkezine uzak olması,
Yeterli sayıda personel bulundurulması,	Kurumun öğrenci uygulama alanları ile sosyal kültürel alanlara yakın olmaması,
Çalışanların kendini güvende hissetmesi,	Kurumun bulunduğu çevrenin sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması.
Kurum içi ve kurum dışı paylaşımın fazla olması,	Proje ve bilimsel çalışmalara istek azlığı
Donanımlı personel bulunması,	Eğitim düzeyi düşük velilerin olması
Maaşların ve ücretlerin zamanında ödenmesi,	Okulun Sanayi bölgesine yakın olması
Gelişmeye ve yeniliklere açık öğretmen kadromuzun olması,	Kütüphanenin kapasitesinin küçük olması
Öğretmenlerin seçilerek alınması,	Yürüme mesafesi için uzak kalması
Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine çeşitli seminerlerle destek olunması,	Kurul, Zümre ve Bilgilendirme toplantılarının az yapılması
Her öğretmenin kendini geliştirmesine imkân tanınması ve bunun desteklenmesi,	Velilerin toplantılara yeterince katılmaması
Her bireyin hak ve özgürlüklerine değer verilmesi,	
Zümre çalışmalarının yürürlükte bulunan mevzuat hükümleri doğrultusunda ders dışı ortak saatlerde yapılması,	
Yürürlükteki mevzuat hükümleri doğrultusunda zümre çalışmalarının yürütülmesi,	
Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması,	
Kurum içi yardımlaşmanın güçlü olması,	
Yönetimin çalışanlar arasında ayırım yapmaması,	
Yapılacak her işin önceden planlanması,	
Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması,	
Öğretmenlerin oldukça özgür bir ortamda çalışması,	
Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi,	
Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi,	
Ders materyallerinin gerektiğinde fotokopiyle çoğaltılabilmesi,	
Üst düzey düşünme becerilerine yönelik sorularla sınav yapılması,	
Başarısız öğrencilerle özel olarak ilgilenilmesi,	
Öğrencilerin kendilerine değer verildiğinin, saygı duyulduğunun farkında olması,	



Kulüp çalışmalarının belirlenen saatte düzenli olarak yapılması,	
Zümre toplantılarının ortaöğretim kurumları yönetmeliğine göre yapılması,	
Nitelikli bir eğitim öğretim ortamının olması,	
Öğrenci profilinin çok iyi tanınması,	
Eğitim öğretim konularında yeniliklere açık olunması,	
Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması.	
<b>Dış Çevre</b>	
<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>
Milli bayramların, kutlama ve anma törenlerinin anlam ve önemine yakışır şekilde yapılması,	Velilerin çoğunun sosyo-kültürel düzeyinin düşük olması,
Cumhuriyet değerlerine bağlı olunması,	Veliler arasında eğitim düzeyi düşük olanların ağırlıklı olması,
Öğrencilerin, Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda yetiştirilmesi,	Öğrenci ve velilerin değişime direnç göstermesi,
Velilerle etkin işbirliği yapılması,	Eğitim Sistemindeki ve yönetmeliklerdeki sık değişiklikler
Çalışanlara sanatsal kültürel faaliyet içinde olma imkânı sağlanması,	E-okul, Eba gibi sistemi velilerimizin kullanmayı bilmemesi
Çalışanların motivasyonlarını sağlamak için çeşitli organizasyonlar düzenlenmesi,	
Farklı alanlarda söyleşi, konferans, konser, bilgi şöleni vb. etkinliklerin düzenlenmesi,	
Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi,	
Öğrenci – öğretmen iletişiminin etkili ve sağlıklı olması,	
Okulda Öğretmen, idare, veli, öğrenci uyumunun olması	
Sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması,	
Eğitim öğretimle ilgili birçok isteğin yönetim tarafından yanıtlanması,	
Okulumuzun öğrencilerin ilçede en çok tercih ettiği Anadolu lisesi olması	

## 2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanları ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Bakanlığımızın stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

**Tablo 21: Gelişim ve Sorun Alanları**

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Ulaşım	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Mesleki Rehberlik Çalışmaları	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	Temizlik, Hijyen
Mezunları İzleme	Ölçme Değerlendirme	Okul Güvenliği, İş Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

**Tablo 22:** Okulumuz sorun ve gelişim alanları 1.Tema

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>
<b>a</b>	Okulun tanıtımı daha etkin ve yaygın yapılacaktır.
<b>b</b>	Öğrencilere ön kayıt ve kayıt esnasında okulun düzeni, işleyişi, mesleki ve akademik eğitimi hakkında daha detaylı tanıtım yapılacaktır.
<b>c</b>	9. Sınıfta rehberlik servisi ve Mesleki Gelişim dersi öğretmenlerinin koordineli olarak 10. Sınıftan itibaren karşılaşacakları mesleki eğitimle ilgili süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanacaktır.
<b>d</b>	Aidiyet duygusunu geliştirmek için okulun çeşitli alanlardaki başarı öykülerinin öğrenci ve veli kamuoyunda bilinirliğini arttırmak.
<b>2</b>	<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>
<b>a</b>	Okulumuzda eğitim öğretime devam eden Kaynaştırma öğrencilere özgü çalışmalar yapılacaktır.
<b>3</b>	<b>Mezunları İzleme</b>
<b>a</b>	Mezunlar ile iletişimin artırılması sağlanacaktır.
<b>b</b>	Mezunların, okula devam eden öğrencilere okulumuzun onlara kazandırdıklarının yükseköğretime yansımaları ile ilgili konuşmalar yapması sağlanacaktır.
<b>c</b>	Mezunların okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi için yıllık geleneksel hale gelebilecek etkinlikler yapılacaktır.

**Tablo 23:** Okulumuz sorun ve gelişim alanları 2.Tema

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	<b>Akademik Başarı</b>
<b>a</b>	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
<b>b</b>	Öğretim programlarını destekleyecek nitelikte görsel ve yazılı materyaller geliştirilecektir.
<b>c</b>	Üniversite sınav başarıları arttırılacaktır.
<b>2</b>	<b>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim</b>
<b>a</b>	Öğrencilerimizin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, teknokentlerde Ar-Ge firmalarıyla projeler geliştirmesi sağlanacaktır.
<b>b</b>	Lisanslı sporcu sayısı ile kulüp ve sosyal faaliyetlerin niteliği arttırılacaktır.
<b>3</b>	<b>Mesleki Rehberlik Çalışmaları</b>
<b>a</b>	Kariyer rehberliği, program tanıtımları, üniversite gezileri konusunda çalışmalar yapılacaktır.
<b>b</b>	Üniversitelerden mesleki rehberlik ve program tanıtımları konusunda yardım alınacaktır.

<b>c</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği protokolleri, öğrenci staj nitelikleri artırılabacaktır.
<b>4</b>	<b>Öğretim Yöntemleri</b>
<b>a</b>	Tüm paydaşların eğitim süreçlerine aktif katılımının sağlandığı Okul Gelişim Modeli oluşturulacaktır. Bu konuda öğretmenler isteklendirilecektir.
<b>b</b>	Üniversitelerle iş birliği içerisinde öğrenme stillerine yönelik ölçek geliştirme çalışması yapılacaktır. Bu çalışmanın sonunda öğretmenlere öğrenme stillerine uygun yöntem ve teknikleri kullanmalarına yönelik hizmet içi eğitim çalışması yapılacaktır.
<b>5</b>	<b>Ders Araç Gereçleri</b>
<b>a</b>	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) portalının öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin kullanımı için tedbirler alınacak, öğretim programlarıyla uyumlu öğrenme öğretme etkinliklerinde kullanılacak materyal geliştirilerek portalin zenginleştirilmesine katkıda bulunulacaktır.
<b>6</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>
<b>a</b>	Öğrencilerin eğitim öğretim başarısını etkileyen faktörlere ilişkin veri deposu oluşturularak bireysel ve gruplar düzeyinde yapılacak değerlendirmelerde yararlanma yoluna gidilecektir.
<b>b</b>	Öğretim programlarının öğrencilerde ortaya çıkmasını istediği kazanım/beceri ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik etkin bir ölçme, izleme, değerlendirme ve iyileştirme sistemi oluşturulacaktır.

**Tablo 24:** Okulumuz sorun ve gelişim alanları- 3.Tema

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	<b>Kurumsal İletişim</b>
<b>a</b>	Yatay ve dikey iletişim becerileri geliştirilecektir.
<b>b</b>	Velilere yönelik anket uygulanarak ihtiyaç duyulan konularda seminer, konferans vb. etkinlikler yapılacaktır.
<b>c</b>	Yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler arasında barış dili ifadeleri kullanılacaktır.
<b>2</b>	<b>Kurumsal Yönetim</b>
<b>a</b>	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin belirli aralıklarla düzenlenecektir.
<b>b</b>	Öğretmenlerin performans ölçütlerinin düzenlenmesi ve ödüllendirilmelerin yapılacaktır.
<b>c</b>	Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma, raporlama becerilerini geliştirilecektir.
<b>d</b>	Öğretmenlerin MEB mevzuatının ön gördüğü görev ve sorumlulukları bilme uygulamadaki farkındalıkları arttırılacaktır.
<b>e</b>	Okulun kalite yönetim politikası oluşturulacak ve buna bağlı olarak yıllık çalışma programları geliştirilecektir.
<b>3</b>	<b>Bina ve Yerleşke</b>

<b>a</b>	Öğrencilerin derslik dışındaki hizmet aldığı alanların kullanım amacına uygun olarak görünümü iyileştirilecektir.
<b>b</b>	Okul içerisinde bulunan teknik destek sistemlerinin bakım onarım faaliyetleri periyodik hale getirilecektir.
<b>4</b>	<b>Donanım</b>
<b>a</b>	Atölye ve laboratuvarlardaki malzemelerin periyodik bakımlarının yapılarak iyileştirilecek ve devamlılığı sağlanacaktır.
<b>b</b>	Sürekli gelişen teknoloji takip edilerek atölye ve laboratuvarlardaki donanım güncellenecektir.
<b>6</b>	<b>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</b>
<b>a</b>	Atölye ve laboratuvarlarda bulunan tüm cihaz ve eğitim setlerinin kullanım talimatları üzerlerine asılacaktır.
<b>b</b>	Sivil savunma ile ilgili sistemlerin periyodik bakımı süreklilik kazandırılacaktır.

# **3.BÖLÜM**

## **GELECEĞE BAKIŞ**

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı, müdürlüğümüze bağlı birimlerin görev ve sorumluluklarının yürütülmesini ve uzun vadeli hedeflerine ulaşmasını sağlayacaktır. Bu planlamada vizyonumuz ulaşılmak istenen amaç ve hedefleri, misyonumuz ise belirlenen amaç ve hedefleri temsil etmektedir. Geleceğe Bakış bölümü müdürlüğümüze ait misyon, vizyon, temel değerler ile stratejik amaç ve hedeflerimizin açıklandığı, bu amaç ve hedeflere ulaşmak için performans göstergeleri ve Stratejilerin belirlendiği bölümdür.

#### 3.1 Misyon

*Öğrencilerimizin; Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, iş birliği ve ekip çalışmalarına yatkın, bireyler olmalarını, sağlamaktır.*

#### 3.2 Vizyon

*Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, yüksek moral değere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve lâik bireyler yetiştirmektir.*

#### 3.3 Temel Değerler

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlı Olmak
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri -Atatürk Milliyetçiliği,
9. Her yerde Eğitim
10. Bilimsellik,

#### 3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	<b>A 1 Öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.</b>								
<b>Hedef 1.1</b>	<b>H 1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır</b>								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%30	%2	%1	%1	%1	%1	%1	Aylık	6 Ay
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%20	%2	%1	%1	%1	%1	%1	3 Aylık	6 Ay
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%30	%2	%1	%1	%1	%1	%1	Aylık	6 Ay
PG 1.1.4 PG 1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%20	%80	% 82	% 84	%85	%86	%87	3 Aylık	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle ilimizde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>								



<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 T.L.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güç mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik eğitim ihtiyacı</li> </ul>

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	A 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak								
<b>Hedef 1.2</b>	H 1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 PG 1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%70	%72	%72	%73	%74	%75	3 Aylık	6 Aylık
PG 1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%65	%66	%67	%68	%69	%70	3 Aylık	6 Aylık
PG 1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%31	%32	%32	%32	%32	3 Aylık	6 Aylık
PG 1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%0	%1	%2	%2	%2	%2	3 Aylık	6 Aylık
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								

<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlama amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 T.L.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (Obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

## TEMA 2:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 3</b>	A 3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	H 3.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	% 20	60	60	61	62	63	63	4 Ay	4 Ay
PG 3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	% 20	58	58	59	59	60	61	4 Ay	4 Ay
PG 3.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	% 20	65	65	66	66	67	67	4 Ay	4 Ay
PG 3.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	% 15	62	62	63	64	64	65	4 Ay	4 Ay
PG 3.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	% 15	67	67	67	67	68	68	4 Ay	4 Ay
PG 3.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	% 10	10	10	10	11	12	12	4 Ay	4 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyoekonomik nedenlerle ilimizde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li><li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li><li>• Okullararası farklılıkların devam etmesi</li><li>• Konjonktürel ve sosyo-ekonomik alanlardaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin								

	<p>ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 T.L.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkan verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 3</b>	A 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır								
<b>Hedef 3.2</b>	H 3.2 Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%15	%30	%30	%31	%32	%33	%35	3 Ay	3 Ay
PG 3.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%15	%18	%18	%19	%20	%21	%22	3 Ay	3 Ay
PG 3.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%15	50	50	52	53	54	55	3 Ay	3 Ay

PG 3.2.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%10	120	120	125	130	135	140	3 Ay	3 Ay
PG 3.2.5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%15	5	6	6	7	7	7	3 Ay	3 Ay
PG 3.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%15	0	1	2	2	2	2	3 Ay	3 Ay
PG 3.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%15	0	1	2	2	2	2	3 Ay	3 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyo-ekonomik alanlardaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Okullararası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlanmış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak meslek ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	120.000 T.L.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel Ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü</li> </ul>								

	<p>gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkan verecek şekilde düzenlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul>
--	--

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 3</b>	A 3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır								
<b>Hedef 3.3</b>	H 3.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%15	%30	%30	%31	%32	%33	%35	3 Ay	3 Ay
PG 3.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%15	%18	%18	%19	%20	%21	%22	3 Ay	3 Ay
PG 3.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%15	50	50	52	53	54	55	3 Ay	3 Ay
PG 3.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%10	120	120	125	130	135	140	3 Ay	3 Ay
PG 3.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%15	5	6	6	7	7	7	3 Ay	3 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler</p>								

	düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.000 T.L.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel Ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkan verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul>

#### TEMA 4:KURUMSAL KAPASİTE

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Amaç 4</b>	A 4. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	H 4.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	2	3	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	%65	%66	%67	%68	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	35	1	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> <li>• Bakım - onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000 T.L.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısının çokluğu</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından yenilik ihtiyacı</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkinlenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi</li> </ul>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
<b>Amaç 4</b>	A 4. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
<b>Hedef 4.2</b>	H 4.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)</b>	%30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	



<b>PG 4.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)</b>	%35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)</b>	%35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul idaresi, rehberlik servisi, sınıf ve ders branş öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermek için bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 T.L.								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanması</li> <li>• Öğretmenlerin verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimleri verilmesi</li> <li>• Bakanlığımız koordinasyonunda yürütülen mesleki gelişim faaliyetlerinde, ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamında uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen - yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişebilirliğinin artırılması ile ilgili il / ilçe milli eğitim müdürlüğündeki işlemlerin takibi yapılmaktadır</li> </ul>								

# **4.BÖLÜM**

## **MALİYETLENDİRME**

## 4. MALİYETLENDİRME

*Tablo:25 Tahmini Maliyet Tablosu*

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	1000 TL	1500 TL	1500 TL	1500 TL	1500 TL	7.000 TL
<b>Hedef 1.1</b>	1000 TL	1500 TL	1000 TL	1000 TL	1500 TL	6.000 TL
<b>Hedef 1.2</b>	10.000 TL	15.000 TL	15.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	60.000 TL
<b>Amaç 1. 2</b>	10.000 TL	15.000 TL	10.000 TL	10.000 TL	15.000 TL	60.000 TL
<b>Hedef 3.1</b>	1000 TL	1500 TL	1500 TL	1500 TL	1500 TL	7000 TL
<b>Hedef 3.2</b>	120.000 TL	130.000 TL	140.000 TL	150.000	160.000 TL	700.000 TL
<b>Amaç 3.3</b>	12.000 TL	13.000 TL	12.000 TL	13.000 TL	15.000 TL	65.000 TL
<b>Hedef 3.1</b>	12.000	13.000	12.000	13.000	15.000	65.000 TL
<b>Hedef 4.3</b>	500.000	100.000	100.000	100.000	100.000	900.000 TL
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	200.000 TL	200.000 TL	200.000 TL	200.000 TL	200.000 TL	1000.000 TL
<b>TOPLAM</b>	867.000 TL	503.500 TL	493.000 TL	500.000 TL	529.000	2.370.000 TL

# **5.BÖLÜM**

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

### EK-1 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberde eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

### Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Öğretmenim adildir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
-----	---	-----	-----	-----	-----	-----

NO	ORTAKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )

18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>NO</b>	<b>LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )



17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
<b>NO</b>	<b>MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kararsızım</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )

18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )

11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

### Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )

11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	( )	( )	( )	( )	( )

## **Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi**

### **1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**

#### **1.1. Okula devam ve tamamlama**

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

#### **1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım**

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

#### **1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**

#### **1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**

#### **1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**

#### **1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**

#### **1.7. Bir üst öğrenime geçiş**

#### **1.8. Mezuniyet oranı**

### **2. Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1. Akademik Kazanımlar**

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
  - 2.1.1.1. Dinleme
  - 2.1.1.2. Konuşma
  - 2.1.1.3. Okuma
  - 2.1.1.4. Yazma
  - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
  - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

#### **2.2. 21.yy. Becerileri**

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
  - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık

- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. \*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

### **2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri**

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

### **2.4. Değerler Eğitimi**

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

### **2.5. Ölçme ve Değerlendirme**

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

### **2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri
- 2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

### **2.7. Rehberlik**

- 2.7.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.7.2. Mesleki Rehberlik
- 2.7.3. Kişisel Rehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

## **3. Kurumsal Kapasite**

### **3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım**

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi

- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane
- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

### **3.2. Mali Yönetim**

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

### **3.3. İnsan kaynakları**

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
  - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
  - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
  - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
  - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
  - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
  - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
  - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi
- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
  - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
  - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
  - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
  - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

### **3.4. Organizasyon**

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim

- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

### **3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği**

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

### **3.6. Sivil Savunma**

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
  - 3.6.2.1. Deprem
  - 3.6.2.2. Sel
  - 3.6.2.3. Heyelan
  - 3.6.2.4. Yangın
  - 3.6.2.5. Çığ
  - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar



### EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.  $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$

